

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**имени М.В.ЛОМОНОСОВА**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета МГУ

\_\_\_\_\_ проф. А.А. Аузан

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

ПРОГРАММА

повышения квалификации

**Разработка и реализация рабочих программ дисциплин (модулей) по  
финансовой грамотности для студентов образовательных организаций  
высшего образования**

Москва

2016

## **1. Цель реализации программы**

Развитие современной рыночной экономики и обеспечение устойчивости финансовой системы требует, среди прочего, высокого уровня финансовой грамотности и экономической активности населения. В последние годы наблюдается устойчивая тенденция роста доли граждан, которые хотели бы существенно изменить свою позицию в отношении управления личными финансами. Они хотят превратиться в активных участников финансового рынка, способных самостоятельно определять уровень устойчивости своих сбережений, выстраивать стратегию их роста и рационального использования.

Поэтому особую актуальность приобретает задача повышения финансовой грамотности населения, развития системы финансового образования и укрепления защиты прав потребителей финансовых услуг. Одной из таких целевых групп, для которых задача формирования практических навыков в области управления личными и семейными финансами стоит особенно актуально, являются студенты образовательных организаций высшего образования.

Одновременно с этим система высшего образования России переживает этап серьезной модернизации. Переход на уровневую систему подготовки кадров, использование компетентностного подхода при разработке образовательных программ и рабочих программ дисциплин (модулей) требуют постоянной проработки и обмена опытом в образовательном сообществе, в том числе в сфере, связанной с финансовой грамотностью.

Основной целью программы является повышение квалификации профессорско-преподавательского состава организаций высшего образования в области разработки и реализации рабочих программ дисциплин (модулей) по финансовой грамотности студентов.

В процессе обучения предусмотрено обязательное выполнение слушателями самостоятельных работ прикладного характера, в том числе разработку рабочих программ дисциплин (модулей) по финансовой грамотности для студентов образовательных организаций высшего образования, с учетом специфики конкретного высшего учебного заведения.

## 2. Формализованные результаты обучения

Программа направлена на формирование у слушателей следующей компетенции:

- готовность осуществлять разработку и реализацию рабочих программ дисциплин (модулей) в области финансовой грамотности студентов образовательных организаций высшего образования на основе компетентностного подхода и кредитно-модульной организации учебного процесса.

В результате освоения программы слушатель будет:

- ✓ знать актуальные нормативно-методические документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочих программ дисциплин (модулей) в области финансовой грамотности студентов образовательных организаций высшего образования на основе компетентностного подхода и кредитно-модульной организации учебного процесса (РО 1);
- ✓ понимать методологическую сущность следующих понятий: «компетенция», «результат обучения», «модуль», «зачетная единица», «преподавание», «обучение», «оценка качества освоения дисциплины (модуля)», «электронное обучение», «дистанционные технологии» (РО 2);
- ✓ знать (понимать) основные финансовые задачи, возникающие на разных этапах жизненного цикла человека и связанные с ними риски (РО-3);
- ✓ знать инструменты управления личными финансами, их доходность и риски (РО-4);
- ✓ знать методы формирования личного бюджета (РО-5);
- ✓ уметь осуществлять поиск и анализ нормативных актов и статистических данных, регулирующих сферу потребления финансовых услуг и влияющих на личный бюджет (РО-6);
- ✓ уметь использовать в процессе преподавания ответственного финансового поведения имеющиеся методические материалы, включая решение задач, анализ кейсов, проведение деловых игр в аудитории и on-line (РО-7);

- ✓ уметь использовать и составлять задания для проверки результатов обучения студентов ответственному финансовому поведению в рамках отдельных курсов и модулей в курсах (РО-8);
- ✓ уметь разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей) в области финансовой грамотности студентов на основе компетентностного подхода, с использованием системы зачетных единиц, реализуемых в т.ч. с использованием дистанционных технологий и электронного обучения (РО 9).

### **3. Содержание программы**

#### **Учебный план**

#### **программы повышения квалификации**

«Разработка и реализация рабочих программ дисциплин (модулей) по финансовой грамотности для студентов образовательных организаций высшего образования»

**Категория слушателей** (требования к слушателям) – профессорско-преподавательский состав образовательных организаций высшего образования.

**Трудоемкость** – 108 часов (3 зачетные единицы) в том числе аудиторные занятия – 10 часов, занятия на основе дистанционных технологий – 96 часов.

**Срок обучения** – 2 месяца

**Форма обучения** – без отрыва от работы, очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование Тем	Всего , час.	Аудиторные занятия	Занятия на основе дистанционны х технологий

1	Входное и заключительное тестирование и анкетирование слушателей курса	1	-	1
2	Компетентностный подход при разработке и реализации рабочих программ дисциплин (модулей) в области финансовой грамотности студентов	10		10
3	Содержание компетенции «способность принимать обоснованные и ответственные решения в сфере личных финансов»	8	-	8
4	Содержание и структура дисциплин (модулей) в области финансовой грамотности	43	-	43
5	Учебно-методическое обеспечение дисциплин (модулей) и фонды оценочных средств в области финансовой грамотности	24	-	24
6	Итоговая аттестация	22	10	12
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>98</b>

## Учебно-тематический план

программы повышения квалификации

«Разработка и реализация рабочих программ дисциплин (модулей) по финансовой грамотности для студентов образовательных организаций высшего образования»

№ п/п	Наименование тем и подтем	Всего, час.	В том числе				
			Ауд. Занятия	Занятия на основе дистанционных технологий			
				Видео-лекции	Кон-ции, в т.ч. вебинары	Работа с учебно-методическими материалами на сайте программы	Выполнение практических заданий
	Входное тестирование и анкетирование слушателей курса для оценки стартового уровня финансовой грамотности и опыта преподавания проблематики финансовой грамотности.	1					1
1	Тема 1 Компетентностный подход при разработке и реализации рабочих программ дисциплин (модулей) в области финансовой грамотности студентов	10	-	3	2	2	3
1.1	Нормативно-методическая база разработки и реализации рабочих программ дисциплин (модулей) в области финансовой грамотности студентов	3	-	1		2	-

1.2	Компетенции и образовательные результаты. Кредитно-модульная организация учебного процесса	3	-	1	1	-	1
1.3	Технологии преподавания, обучения, оценивания, в рамках реализации дисциплин (модулей) по финансовой грамотности студентов	4	-	1	1	-	2
2.	<b>Тема 2 Содержание компетенции «способность принимать обоснованные и ответственные решения в сфере личных финансов»</b>	8	-	2	2	2	2
2.1	Результаты обучения по компетенции	4	-	1	1	2	-
2.2	Раскрытие результатов обучения в темах курсов (модулей)	4	-	1	1	-	2
3.	<b>Тема 3 Содержание и структура дисциплин (модулей) в области финансовой грамотности</b>	43	-	11	4	24	4
3.1	Макро- и микроэкономические основы финансовой грамотности	8		2	1	4	1
3.2	Жизненный цикл индивида	8	-	2	1	4	1
3.3	Формирование личного бюджета	8	-	2	1	4	1
3.4	Инструменты управления личными финансами	19	-	5	1	12	1
4	<b>Тема 4. Учебно-методическое обеспечение дисциплин (модулей) в области финансовой грамотности</b>	24	-	4	4	8	8

4.1.	Использование статистических данных	6	-	1	1	2	2
4.2	Нормативно-правовое обеспечение курса (модуля)	6	-	1	1	2	2
4.3	Рекомендации по использованию методических материалов для контактной работы с преподавателем	6	-	1	1	2	2
4.4	Рекомендации по использованию различных видов оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации	6	-	1	1	2	2
<b>5.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	-	-	-	<b>12</b>
5.1	Разработка рабочих программ дисциплин (модулей) по финансовой грамотности студентов и группового проекта на тему «Как учитывать специфику региона и вуза в процессе преподавания дисциплины (модуля) в области финансовой грамотности»	12	-	-	-	-	12
5.2	Презентация рабочих программ и группового проекта на тему «Как учитывать специфику региона и вуза в процессе преподавания дисциплины (модуля) в области финансовой грамотности»	10	10	-	-	-	-
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>30</b>

## Матрица взаимосвязи результатов обучения и отдельных тем дисциплин

	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Итоговая работа
РО 1	X				X
РО 2	X	X			X
РО 3			X		X
РО 4			X		X
РО 5			X		X
РО 6				X	X
РО 7	X			X	X
РО 8	X			X	X
РО 9	X	X	X	X	X

### Рабочая (учебная) программа

повышения квалификации

«Разработка и реализация рабочих программ дисциплин (модулей) по финансовой грамотности для студентов образовательных организаций высшего образования»

**Входное тестирование и анкетирование слушателей курса для оценки стартового уровня финансовой грамотности и опыта преподавания проблематики финансовой грамотности (1 час, в том числе самостоятельная работа – 1 час)**

**Тема 1. Компетентностный подход при разработке и реализации рабочих программ дисциплин (модулей) в области финансовой грамотности студентов (10 час., в том числе: видеолекции – 3 час., вебинары-консультации – 2 час., самостоятельная работа с учебно-методическими материалами на сайте программы и подготовка практических заданий – 5 час.)**

Нормативно-правовая база, регулирующая разработку и реализацию рабочих программ дисциплин (модулей) программ по финансовой грамотности студентов: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования подготовки бакалавров, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" Проблемы разработки и реализации рабочих программ дисциплин (модулей) в области финансовой грамотности с учетом требований ФГОС ВО.

Определение компетенций и образовательных результатов. Классификация компетенций: универсальные компетенции, общепрофессиональные компетенции, профессиональные компетенции. Классификация компетенций по уровням образования. Уровни освоения компетенций. Индикаторы измерения.

Образовательные результаты. Взаимосвязь компетенций и образовательных результатов.

Образовательный модуль: понятие и принципы формирования. Взаимосвязь компетенций и образовательных модулей. Взаимосвязь модулей и результатов обучения в области финансовой грамотности студентов.

Зачетная единица как инструмент оценки трудоемкости учебной нагрузки обучающегося. Контактная работа с преподавателем: содержание и формы. Самостоятельная работа студента: содержание и формы.

Логика разработки рабочих программ дисциплин (модулей) по финансовой грамотности студентов с использованием системы зачетных единиц.

Рекомендации TUNING в области применения образовательных технологий: преподавание, обучение, оценивание.

Преподавание. Методики и технологии преподавания при реализации компетентностного подхода. Взаимосвязь методик и технологий преподавания и результатов обучения.

Обучение. Методики и технологии обучения при реализации компетентностного подхода. Взаимосвязь методик и технологий обучения и результатов обучения.

Система оценивания успеваемости студентов. Балльно-рейтинговая система оценки.

Рабочая программа модуля (дисциплин, практик.). Структура рабочей программы, алгоритм разработки.

**Тема 2. Содержание компетенции «способность принимать обоснованные и ответственные решения в сфере личных финансов» (8 час., в том числе: видеолекции – 2 час., вебинары-консультации – 2 час., самостоятельная работа по подготовке практических заданий – 4 часа)**

Индикаторы универсальной компетенции и ее раскрытие в результатах обучения:

1. Студент понимает базовые принципы функционирования экономики.

*Знает:*

- базовые экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовой внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.);
- базовые принципы функционирования экономики (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени и др.);
- предпосылки поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики, и систематические ошибки, с ними связанные).

*Умеет:*

- воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами.

2. Студент понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида.

*Знает:*

- цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства, понятие и факторы экономического роста;
- базовые принципы и инструменты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, конкурентной, социальной, пенсионной политики

государства, осознает ее влияние на индивида (права, обязанности, риски, влияние на доходы и расходы);

- источники получения информации (нормативно-правовые акты) о правах и обязанностях индивидов, связанных с осуществлением экономической политики государства;

*Умеет:*

- пользоваться правовыми базами данных и прочими ресурсами для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства;
- пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления.

3. Студент использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).

*Знает:*

- основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними;
- основные инструменты управления личными финансами (банковский вклад, кредит (заём), ценные бумаги, инвестиционные фонды, драгоценности, недвижимость, валюта), способы определения их доходности, надежности, ликвидности, влияние на доходы и расходы индивида;
- источники информации об инструментах управления личными финансами, правах и обязанностях потребителя финансовых услуг;
- о существовании недобросовестных практик на рынке финансовых услуг (мошенничество, обман и др.) и способах защиты от них.

*Умеет:*

- пользоваться основными расчётными инструментами (наличные, безналичные, электронные денежные средства), предотвращать возможное мошенничество;
- выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности;

- анализировать основные положения договора с финансовым институтом, выделять возникающие с его заключением права и обязанности;
- обнаружить факт нарушения своих прав, определить эффективные способы их защиты правильно составить претензию или жалобу.

4. Студент применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.

*Знает:*

- основные этапы жизненного цикла индивида (студенчество и первая работа, молодой специалист и молодая семья, зрелость, пожилой возраст), понимает специфику задач, возникающих перед индивидом на каждом этапе, понимает целесообразность личного экономического и финансового планирования, в том числе долгосрочного;
- основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения;
- основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений;
- принципы и технологии ведения личного бюджета.

*Умеет:*

- решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др.);
- вести личный бюджет, используя существующие программные продукты.

5. Студент контролирует собственные экономические и финансовые риски.

*Знает:*

- понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере;
- виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения;

- основные виды страхования и ключевые параметры страховых договоров.

*Умеет:*

- оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами;
- использовать способы снижения индивидуальных рисков;
- анализировать предложения страховых компаний.

Матрица взаимосвязи результатов обучения с темами курсов. Оценка трудоемкости курса и его элементов.

Место дисциплины (модуля) в области финансовой грамотности в учебном плане ОПОП бакалавров с учетом специфики направлений подготовки.

**Тема 3. Содержание и структура дисциплин (модулей) в области финансовой грамотности (43 час., в том числе: видеолекции – 11 час., вебинары-консультации – 4 час., самостоятельная работа с учебно-методическими материалами на сайте программы и подготовка практических заданий – 28 час.)**

Раскрытие тем курса (модуля) по финансовой грамотности. С учетом результатов обучения.

Макро- и микроэкономические основы финансовой грамотности. Базовые экономические понятия (экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, ВВП, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.) и основные принципы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени и др.), знание которых необходимо для освоения компетенции и умения решать задачи в сфере личного экономического и финансового планирования. Основы бюджетной, налоговой, кредитной, денежной и социальной политики в контексте возникновения личных обязанностей и прав.

Жизненный цикл индивида (до выхода на работу, выход на работу, открытие бизнеса, собственность, семейная жизнь, дети, пенсионный возраст, смерть).

Изменение ролевых функций индивида (как члена семьи, работника, предпринимателя, потребителя финансовых услуг) на разных этапах жизненного цикла. Задачи, которые необходимо решать индивиду в процессе личного и экономического планирования на различных этапах жизненного цикла и основные риски, связанные с ними. Основные источники и виды экономической, финансовой и правовой информации, позволяющие принимать обоснованные решения в процессе личного экономического и финансового планирования, снижать риски и защищать свои права экономического агента и потребителя финансовых услуг.

Формирование личного бюджета: подготовительная работа, обязательные платежи, снижение расходов, повышение доходов, планирование целей.

Инструменты управления личными финансами (банковский счет, банковский вклад, кредит, заем, ипотека, банковская карта, электронные платежи, акция, облигация, инвестиционный пай, индивидуальный инвестиционный счет, договор страхования, иностранная валюта, пенсионное обеспечение и др.). Оценка доходности и рисковости финансовых инструментов. Виды и функции финансовых институтов (коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард, Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России и др.). Принципы взаимодействия с финансовыми институтами.

Возможная компоновка тем курса (модуля) в зависимости от выделенных в учебном плане часов и желаемых результатов обучения.

**Тема 4. Учебно-методическое обеспечение и фонды оценочных средств дисциплин (модулей) в области финансовой грамотности (24 час., в том числе: видеолекции – 4 час., вебинары-консультации – 4 час., самостоятельная работа с учебно-методическими материалами на сайте программы и подготовка практических заданий – 16 час.)**

Входное тестирование студентов курса для выявления знаний основных экономических и финансовых понятий и принципов.

Специфика использования учебных и методических материалов при осуществлении различных форм преподавания (очной, дистанционной) и обучения (аудиторной работы в форме лекций и семинаров, самостоятельной работы студентов).

Источники и виды экономических и статистических данных, необходимых для решения личных экономических и финансовых задач, их корректное использование, оценка достоверности, формы представления в методических материалах и формулировка аналитических заданий.

Источники нормативных и правовых документов, необходимых для понимания личных прав и обязанностей экономического агента, составление заданий на умение читать, понимать и использовать нормативные документы, знать свои обязанности, понимать и защищать свои права.

Мониторинг обновления экономической, статистической и правовой информации.

Основные принципы использования имеющихся и разработки собственных заданий для ситуационного анализа (кейсов). Источники информации и материалов, формулировка заданий, выбор методов представления (индивидуальная или групповая презентация, форматы обсуждения в группе).

Групповые формы разбора и освоения материалов: круглые столы, деловые игры, «мозговые штурмы», конференции.

Использование инновационных методов преподавания: консультаций в форме вебинаров, компьютерных симуляций.

Принципы разработки методических материалов для обеспечения курса (модуля) по финансовой грамотности в соответствии с потребностями актуализации заданий.

Учет региональной специфики и специфики ВУЗа при подборе и разработке методических материалов.

Составление тестовых заданий и открытых вопросов для оценки знаний студентов в области финансовой грамотности. Принципы составления и сопоставления результатов входного и финального тестирования.

Использование методов выполнения практических контрольных заданий (в т.ч. с использованием таблиц Excel), ситуационного анализа, презентаций индивидуальных и групповых проектов, подготовки эссе для оценки умений студентов в области финансовой грамотности.

Выделение оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Соотнесение уровня знаний и умений, продемонстрированных студентов с балльной оценкой.

Рекомендации по учету оценок выполнения заданий в балльно-рейтинговой системе.

### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Часы
1, 2, 3	Разработка структуры и содержания дисциплины (модуля)	7
1, 4	Разработка учебно-методического обеспечения и формирование фонда оценочных средств	10
5	Разработка рабочей программы дисциплины (модуля) в области финансовой грамотности и группового проекта «Учет специфики региона и ВУЗа в процессе разработки рабочей программы и преподавания дисциплины (модуля) в области финансовой грамотности»	22
	ИТОГО	39

### Содержание заданий и видов деятельности, оцениваемых в рамках итоговой аттестации (22 часа)

В ходе итоговой аттестации оцениваются результаты двух видов деятельности:

- индивидуальной практической работы, в рамках которой каждый слушатель разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) в области финансовой грамотности для использования в своем вузе (12 часов);

- групповой работы, в рамках которой слушатели готовят презентацию на тему «Как учитывать специфику региона и вуза в процессе разработки рабочих программ и преподавания дисциплины (модуля) в области финансовой грамотности» (10 часов).

#### **4. Материально-технические условия реализации программы**

Дистанционная часть программы реализуется на основе системы управления обучением Moodle, установленной на серверном оборудовании, настроенной и оптимизированной под учебно-методические задачи программы повышения квалификации преподавателей в области финансовой грамотности. Основной функционал системы позволяет: 1) регистрировать и вести базы данных слушателей; 2) организовывать и управлять дистанционным образовательным процессом; 3) поддерживать средства коммуникации между преподавателями и слушателями, а также самими слушателями; 4) размещать, просматривать и скачивать учебно-методические материалы в текстовом, аудио- и видео форматах; 5) проводить электронное тестирование. Для работы системы может использоваться сервер, работающий под управлением ОС Linux или Windows Server с техническими параметрами:

- Процессор: Dual-core Xeon с тактовой частотой не ниже 1,6GHz (или аналог);
- Оперативной памятью объемом 8GB RAM и выше;
- Жестким диском объемом не менее 500GB;
- Интернет подключением через сетевую карту 1Gb Ethernet Network;
- Оснащенного системой обеспечения бесперебойного питания (UPS).

Слушателям для работы с системой достаточно компьютера или планшета с современным интернет-браузером (IE 9+, Chrome, Firefox, Opera).

Кроме того, для обеспечения проведения занятий в форме интерактивных взаимодействий между преподавателями и слушателями может использоваться решение для организации вебинаров на основе сервиса «Skype for business», работающего на удаленных серверах, или открытого ПО «Big Blue Button», установленного на серверном оборудовании экономического факультета. Во втором случае серверное оборудование соответствует следующим минимальным техническим параметрам:

- 64-разрядная операционная система Linux;
- 8 GB оперативной памяти;
- Процессор Quad-core 2.6 GHZ (или аналог);
- 500GB свободного дискового пространства для записи;
- Интернет подключением через сетевую карту 1Gb Ethernet Network;

Оба решения позволят проводить вебинары продолжительностью до двух часов за сессию и численностью до 150 человек, производить их видеозапись, обеспечивать передачу аудио- и видеосигнала между преподавателем и слушателем, а также позволяют вести общение между слушателями во время проведения вебинара через интегрированный вебчат.

Для участия в вебинарах слушателям будет необходимо использовать компьютер, оснащенный устройствами ввода (клавиатура, мышь), вебкамерой, микрофоном, средствами воспроизведения звука, и удовлетворяющий следующим минимальным требованиям:

- Процессор: Core2 Duo с тактовой частотой не ниже 1,2GHz (или аналог);
- Оперативной памятью объемом 2GB RAM и выше;
- Жестким диском объемом не менее 64GB;
- Подключен к интернет-соединению скоростью от 2 Мб/с. Для максимально качественной передачи звука и видео желательно использовать проводной интернет (по возможности исключить Wi-Fi).

Для проведения очных занятий необходимо наличие аудитории на 50 человек, оборудованной компьютером с доступом в Интернет, проектором, экраном, доской, флип-чартом. Расстановка столов и стульев должна позволять проводить групповую работу слушателей.

## 5. Учебно-методическое обеспечение программы

### Рекомендуемая литература и источники:

#### *Основная литература*

- 1) Учебник и Учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность для бакалавриата» // ЦЭФИР-РЭШ (готовится к печати)

#### *Дополнительная литература*

- 1) Гид по финансовой грамотности / Центр исследования платежных систем и расчетов. – М., 2010
- 2) Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. – М: Юнайтед Пресс, 2012
- 3) Друкер П. Менеджмент: задачи, обязанности, практика. – М. : Вильямс, 2008.
- 4) Канеман Д. Думай медленно... Решай быстро. – М.: АСТ, 2013
- 5) Караваева Е.В., Телешова И.Г., Ульянова М.Е., Эченикэ В.Х. Возможность использования методологических принципов европейского образования в российских университетах. Высшее образование в России, №1, 2013, стр.3-13
- 6) Киндлбергер Ч. П., Алибер Р. Мировые финансовые кризисы. Мании, паники и крахи. – Спб.: Питер, 2010
- 7) Личные финансы и семейный бюджет. E-xecutive. – М.: Альпина Паблицерз, 2011
- 8) Макурова Т. Самоучитель по налогам на доходы физических лиц. – М.: SmartBook, 2013.
- 9) Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практич. пособие / В.И.Блинов, В.Г.Виненко, И.С.Сергеев. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 315 с. – Серия: Прогрессивный курс
- 10) Мэнкью Г. Принципы экономикс / 2-е издание. – СПб.: Питер, 2007

- 11) Налогообложение физических лиц : учебник / под ред. Л. И. Гончаренко. – М.: ИНФРА-М, 2012.
- 12) Национальная рамка квалификаций Российской Федерации: Рекомендации /О.Ф. Батрова, В.И. Блинов, И.А. Волошина [и др.] – М.: Федеральный институт развития образования, 2008. – 14 с.;
- 13) Никитина Н.И. Методика преподавания экономики: Учебное пособие. – М.: МАКС Пресс, 2011. – 144 с.
- 14) Родионов И. И., Семенов А. С. Предпринимательские финансы. – СПб.: Алетейя, 2013.
- 15) Фогельсон Ю. Б. Страхование право. Теоретические основы и практика применения. – М.: Норма : ИНФРА-М, 2012
- 16) Хэммонд Дж., Кини Р., Райффа Г. Умный выбор. Как научиться принимать правильные решения. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009

### ***Интернет-источники***

- 1) Азбука финансов // универсальный портал о личных финансах: <http://www.azbukafinansov.ru>;
- 2) Европейская рамка квалификаций: [www.valo.nwaip.ru/doc/materiyai/masterskaya/2/6.descriptors.doc](http://www.valo.nwaip.ru/doc/materiyai/masterskaya/2/6.descriptors.doc);
- 3) Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением: <http://eschool.hse.ru>
- 4) История денег: <http://pro.lenta.ru/money>
- 5) Ключевые ориентиры, опубликованные в рамках проекта "Tuning Russia", для разработки программ высшего образования в формате "Tuning": [www.msu.ru/resources/msu-ws.html](http://www.msu.ru/resources/msu-ws.html);
- 6) МСКО 2011 год (Международная стандартная классификация образования): [www.msu.ru/resources/msu-ws.html](http://www.msu.ru/resources/msu-ws.html);
- 7) Министерство финансов РФ: [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
- 8) Друзи с финансами: <http://www.sberden.ru/>

- 9) Основы экономики: <http://basic.economicus.ru>
- 10) [Tuning - настройка образовательных структур в Европе.:](http://www.msu.ru/resources/msu-ws.html)  
[www.msu.ru/resources/msu-ws.html](http://www.msu.ru/resources/msu-ws.html);
- 11) Пенсионный фонд РФ: <http://www.pfrf.ru/>
- 12) Спецпроект российской экономической школы по личным финансам: [www.nes.ru](http://www.nes.ru)
- 13) Финансовые расчеты // Финансовая математика:  
<http://www.finmath.ru/likbez/calculations>
- 14) Центральный Банк РФ: <http://www.cbr.ru/>

### ***Нормативно-правовые акты***

- 1) Гражданский кодекс Российской Федерации №51-ФЗ от 30.11.1994
- 2) Налоговый кодекс Российской Федерации №146-ФЗ от 31.08.1998
- 3) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
- 4) Федеральный закон «О защите прав потребителей» №2300-1 от 07.02.1992
- 5) Федеральный закон «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» от 25 апреля 2002 г. № 40-ФЗ
- 6) Федеральный закон «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27 ноября 1991 г. № 4014-1
- 7) Федеральный закон «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ.

### **6. Требования к результатам обучения**

Освоение слушателями программы повышения квалификации проверяется с помощью промежуточных практических работ и итоговой аттестации.

**Промежуточные работы в сумме оцениваются максимум на 90 баллов:**

Разработка структуры и содержание дисциплины (модуля)	50 баллов
Разработка учебно-методического обеспечения и формирование фонда оценочных средств	40 баллов

Получение минимума в 20 баллов за работу «Разработка структуры и содержание дисциплины (модуля)» предполагает, что слушатель демонстрирует знание и понимание индикаторов и результатов обучения в рамках компетенции «Экономическая культура»; может проанализировать возможность формирования результатов обучения в рамках дисциплин, которые преподаются для студентов выбранного направления обучения в соответствии с действующим учебным планом; может составить тематический план дисциплины (модуля) с целью более полного формирования результатов обучения компетенции «Экономическая культура». Максимальный балл за работу ставится в случае, если слушатель дополнительно демонстрирует умение комбинировать темы для достижения лучшего эффекта обучения с учетом существующего учебного плана, переквизитов, ограниченности часов, выделяемых на дисциплину (модуль); умение разрабатывать тематический план с учетом специфики студенческой аудитории.

Получение минимума в 16 баллов за работу «Разработка учебно-методического обеспечения и формирование фонда оценочных средств» предполагает, что слушатель демонстрирует базовые знания по методике формирования учебно-методических материалов и фонда оценочных средств для получения студентами знаний и умений, предусмотренных программой дисциплины; умение разрабатывать собственные учебно-методические материалы и фонды оценочных средств. Максимальный балл за работу ставится в случае, если слушатель дополнительно демонстрирует умение выбирать учебно-методические материалы и оценочные средства точно соответствующие формируемому знанию/умению.

Для допуска к итоговой аттестации необходимо набрать минимум 36 баллов за выполнение промежуточных работ.

Итоговая аттестация проходит в 2 этапа. За итоговую аттестацию можно набрать максимум 60 баллов, в том числе:

Индивидуальная разработка рабочей программы дисциплины (модуля) в области финансовой грамотности для использования в своем вузе - 30 баллов.

Групповая презентация на тему «Как учитывать специфику региона и вуза в процессе преподавания дисциплины (модуля) в области финансовой грамотности» - 30 баллов.

Получение минимума в 12 баллов за разработку рабочей программы дисциплины (модуля) в области финансовой грамотности для использования в своем ВУЗе предполагает, что слушатель демонстрирует знание основных разделов программы дисциплины (модуля), регламентированное нормативно-правовыми документами; умение разрабатывать программу на основе компетентностного подхода; умение формировать структуру курса с учетом лимита зачетных единиц; знание материала разделов темы 3 программы повышения квалификации; умение структурировать последовательность изложения тем курса, подбирать рекомендуемую литературу; использовать балльно-рейтинговую систему оценки; умение включать в программу примеры учебно-методических материалов и оценочных средств. Максимальный балл за работу ставится в случае, если слушатель дополнительно может показать место дисциплины(модуля) в учебном плане своего ВУЗа; обосновать выбор тем и разделов для преподавания спецификой ВУЗа; обосновать преимущества выбранных учебно-методических материалов и оценочных средств спецификой ВУЗа.

Получение минимума в 12 баллов за групповую презентацию предполагает, что слушатели демонстрируют умение учесть либо специфику региона, либо специфику ВУЗа при формировании программы дисциплины (модуля). Максимальный балл за презентацию ставится, если слушатели демонстрируют умение учитывать при разработке программы дисциплины (модуля) как региональной специфики, так и специфики ВУЗа.

Для успешного завершения программы и получения удостоверения о повышении квалификации необходимо набрать минимум 24 балла за итоговую аттестацию

Программа считается освоенной, если слушатель получил не менее 60 баллов из общей суммы баллов.

## 7. Составители программы

- Телешова Ирина Георгиевна – к.э.н., доцент, зам. декана экономического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова по УМО, руководитель Центра современных проблем высшего образования;
- Трухачев Сергей Анатольевич – зам. декана по развитию экономического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова, заведующий лабораторией институциональных проблем экономической модернизации;
- Ульянова Мария Евгеньевна – начальник отдела проектов экономического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова, ассистент кафедры маркетинга;
- Кокорев Ростислав Александрович – к.э.н., в.н.с. экономического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова;
- Кудряшова Елена Николаевна - к.э.н., доцент экономического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова;
- Студников Сергей Сергеевич - ст. преподаватель экономического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова, руководитель магистерской программы «Финансовая Экономика»;
- Табах Антон Валерьевич - к.э.н., доцент экономического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова;
- Молчанова Ольга Петровна – д.э.н., профессор, зам.декана экономического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова по дополнительному образованию;
- Разумова Татьяна Олеговна - д.э.н., профессор, зав. кафедрой экономики труда и персонала экономического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова;
- Буклемишев Олег Владимирович - к.э.н., доцент, зам. декана экономического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова по международной работе;

- Галкина Надежда Андреевна, инженер лаборатории Учебно-научной лаборатории институциональных проблем экономической модернизации экономического факультета МГУ;
- Никитушкина Ирина Владимировна - к.э.н., доцент экономического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова;
- Красков Вадим Васильевич, старший преподаватель кафедры математических методов анализа экономики экономического факультета МГУ;
- Подругина Анастасия Викторовна, инженер кафедры математических методов анализа экономики экономического факультета МГУ;
- Солодухина Анна Владимировна - к.э.н., доцент экономического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова;
- Кононкова Наталья Петровна - д.э.н., доцент экономического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова.