

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
Глава 1. ИДЕОЛОГИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗАХ РЕГИОНА	7
Глава 2. СИСТЕМА ВУЗОВ И ССУЗОВ РЕГИОНА	14
Глава 3. СИСТЕМА СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ВУЗЕ	17
3.1. Роль и цели студенческого самоуправления	17
3.2. Основные задачи органов студенческого самоуправления	20
3.3. Признаки и принципы студенческого самоуправления	24
3.4. Формы студенческого самоуправления	28
3.5. Студенческий совет вуза как высший орган студенческого самоуправления	31
3.6. Студенческие профсоюзные организации	33
3.7. Актив студенческой группы	45
3.7.1. Староста (старостат)	45
3.7.2. Культорг	46
3.7.3. Спорторг	46
3.8. Органы студенческого самоуправления в общежитиях	47
3.8.1. Староста общежития	48
3.8.2. Председатель студенческого совета общежитий	49
3.8.3. Староста этажа (отсека)	50
3.8.4. Староста блока (секции, комнаты)	50
3.9. Студенческие отряды	51
Глава 4. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ВУЗЕ	58
4.1. Направления работы, используемые в учебном процессе	59
4.1.1. Методология современного вузовского образовательного процесса	63
4.1.1.1. Демократизация университетской жизни	63
4.1.1.2. Гуманизация университетского образования	63
4.1.1.3. Гуманитаризация вузовского учебного процесса	68
4.1.1.4. Проблемы политизации и идеологизации учебного процесса	70

4.1.2. Патриотическое воспитание студентов	72
4.1.3. Использование социализирующего потенциала учебного процесса	74
4.1.3.1. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин	76
4.1.3.2. Технологии эффективного преподавания социально-гуманитарных дисциплин	82
4.1.4. Организация научной работы студентов	90
4.2. Внеучебные формы и методы политсоциализации	93
4.2.1. Методы формирования сознания личности	95
4.2.2. Политсреды на истфаке ИГУ	97
4.2.3. Олимпиады и конкурсы	97
4.2.4. Дискуссии и диспуты	101
4.2.5. Круглый стол	103
4.2.6. Метод «мозговой штурм»	104
4.2.7. Игровые формы	105
4.2.7.1. Интеллектуальные игры	105
4.2.7.2. Ролевые игры	109
4.2.7.3. Деловая игра	113
4.3. Использование воспитательного потенциала корпоративной культуры университета	115
 Глава 5. МНЕНИЯ СТУДЕНТОВ О РОЛИ ВУЗОВ В ПОЛИТСОЦИАЛИЗАЦИИ	 122
КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ	129
ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИЙ НА СЕМИНАРЕ	130
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	131
ИСПОЛЬЗОВАННАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	136

Введение

Данное учебное пособие является логическим продолжением ранее вышедшей работы автора «Высшая школа как инструмент политической социализации современного студенчества», в котором рассматривались вопросы роли, места и функции вузов как института политической социализации. Эта работа дополняет общие положения первой, иллюстрируя многие затронутые проблемы и вопросы конкретными фактами на примере вузов Иркутской области.

Анализ детерминанты политической социализации молодежи неизбежно выводит исследователя на такой социальный институт, как *высшее образование*. Институциональные изменения в современном Российском государстве и обществе породили ряд противоречий, обусловивших изменения в методологии, политике и образовательной практике функционирования высшей школы.

С одной стороны, высшая школа должна выполнять свои непосредственные функции: профессиональные, социальные, с другой стороны, образование испытывает на себе влияние различных сфер общественной жизни и вынуждено *трансформировать и расширять свою функциональную структуру*. В вузах появились не свойственные им функции: коммерческая, инновационная, социальной защиты, реабилитационная и т. д. Но их появление не ослабило, а напротив, актуализовало традиционную для университета функцию политической социализации студентов.

Сибирские вузы в процессе политической социализации студентов призваны играть главную роль в воспитании в духе российской идентичности студентов мегарегиона. В процессе ее реализации им предстоит одновременно культивировать у них пять моделей идентичности, встроенных друг в друга по принципу матрешки. Это «объектовая» (вузовская корпоративная), «локальная» (городская), «территориальная» (регионально субъектная), «региональная» (сибирская) и, наконец, «государственная» (российская) идентичность.

Казалось бы, калейдоскоп форм и конструкций, затрудняет понимание и выполнение этой программной задачи для научно-педагогических и административных структур вузов. На самом деле эти виды идентичности так диалектично связаны и взаимообусловлены, что процесс их восприятия и усвоения студентом осуществляется одновременно и непротиворечиво. Игнорирова-

ние промежуточных уровней делает цель недостижимой. К тому же следует учитывать синергетический эффект, возникающий в результате, таким образом, организуемой политической социализации.

Потребность в политологическом осмыслении этих противоречивых процессов определяет актуальность пособия. Особо актуальным с научной точки зрения является изучение причин и особенностей мотиваций общественно-политической активности студенчества в Сибири – регионе с высокой степенью социальных, экономических, культурных различий, интенсивными миграционными и демографическими процессами.

Аспекты изучения образовательной политики студенческой молодежи, формирование ее духовности и политического поведения изучены недостаточно. Но они выступают одним из условий стабильности в регионе.

Организация эффективной системы политической социализации иркутского студенчества не является только образовательной задачей. Учитывая специфику Иркутской области как трансграничного региона с высоким коммуникационным потенциалом и значительными миграционными потоками, вовлечение студенчества в общественно-политическую жизнь региона сможет оказать благотворное влияние на развитие здесь гражданского общества и поддерживать стабильность социально-политической обстановки в Байкальском регионе в целом.

Данное пособие состоит из 5 глав, в которых рассмотрена деятельность вузов Иркутской области по формированию политического мировоззрения и социальной активности студенчества. Проанализированы вопросы идеологии и методологии воспитательной работы в вузах региона, система вузов и ссузов региона, система студенческого самоуправления в вузе.

Глава 1

ИДЕОЛОГИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗАХ РЕГИОНА

Университет существует в определенном конкретно-историческом социальном окружении, и совместная деятельность людей по обучению и воспитанию будущих специалистов детерминирована социокультурными факторами – уровнем общественного сознания, состоянием общественной нравственности, науки и научных знаний, других социальных институтов (от политики до религии)¹.

Высшая школа – это образовательное учреждение, которое институционально использует технологии обучения и воспитания, которые находятся в диалектическом неразрывном единстве. Она является одновременно средой и инструментом социализации. Информация, полученная из внешних для вуза источников, осмысливается исходя из внутренней среды учреждения. Гражданский вуз – это всегда коммуникативная вербальная демократичная среда, включенная в гражданское общество или имеющая его элементы.

Высшая школа – это в первую очередь коммуникативная среда особого свойства. В процессе обучения молодые люди общаются не только с преподавателями, но и друг с другом, обмениваясь информацией, полученной из различных источников, вырабатывая собственную позицию, точку зрения по различным социально-политическим проблемам. Таким образом, играя роль социального института, высшее образование создает информационно насыщенную среду, которая и является обобщенной детерминантой политической социализации².

Вуз является центральным институтом политической социализации студентов. И несмотря на иные мнения, в том числе

¹ Минзарипов Р. Г. Процесс социализации личности молодого специалиста в ведущих университетах Российской Федерации // Рос. предпринимательство. 2006. № 8 (80). С. 88–90.

² Тарасенко Л. В. Специфика политической социализации молодежи города Таганрога // Власть. 2006. № 4. С. 59–62.

самих студентов, это объективное явление. Образовательная школа в деле социализации подростков менее значима, чем внешкольное окружение ученика (в первую очередь семья). Работающая молодежь проходит очередной этап социализации в трудовых коллективах, для которых политическая составляющая зачастую просто отсутствует. Студенты воспринимают и оценивают политические процессы прежде всего с точки зрения своего социального студенческого статуса. Полученная информация, в том числе из СМИ, обязательно анализируется на уровне студенческого и преподавательского окружения и лишь потом воспринимается как объективная и лично мотивирующая.

Современное высшее образование как феномен «представляет собой взаимодействие многих объективных и субъективных факторов»³. Образовательный процесс – это реализация социализации личности, цели и формы которого определяются социумом и регулируются государством. Образование выступает формой адаптации человека к социально-политической реальности. Оно служит личностным целям и обеспечивает индивида знаниями, навыками и умением жить в данном конкретном государстве⁴.

Высшая школа сегодня не ощущает себя узкопрофессионально ориентированным учреждением. Молодежь, в значительной части, идет туда не за профессией, а за образованием. Это заставляет вуз как корпорацию уделять все возрастающее внимание воспитанию в широком смысле этого термина, так как оно современным студенчеством востребовано в большей степени, чем ранее.

Современный студент хочет выходить из вуза не винтиком государственной машины, а конкурентно успешным участником политических и рыночных процессов. В свою очередь *главная цель воспитательной работы в российском вузе* (во всяком случае в государственном) – *воспитание студента как гражданина и патриота России*. В этом направлении должно интегрироваться гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое, семейное воспитание.

Политическая социализация студенчества в значительной мере есть результат гражданского воспитания. Под *гражданским*

³ Маркова О. Ю. Коммуникативное пространство вуза: субъекты, роли, отношения // Коммуникация и образование. 2004. С. 346.

⁴ Там же.

*воспитанием сегодня понимается стихийное и произвольное (продуманное) воздействие семьи, государственных, образовательных и других структур гражданского общества на личность в интересах формирования у нее гражданственности как системы лично и профессионально важных ценностей и отношений гражданина, проявляющихся в его жизнедеятельности*⁵.

Гражданское воспитание студентов преследует вполне определенную цель – добиться, чтобы высококвалифицированные специалисты были хорошими гражданами своей страны – России. Результатом гражданского воспитания студентов должна стать их готовность к осуществлению прав и реализации обязанностей гражданина⁶.

Содержание идеологической и патриотической работы в вузе – воспитание и развитие высококультурной, интеллектуально развитой, социально активной, гуманной личности, раскрытие творческого потенциала, формирование профессионала, труженика и семьянина, адаптированного к современным условиям жизни и деятельности.

Регулируемая и организуемая политическая социализация студентов не является чем-то инородным, противостоящим воспитательной работе в вузе, напротив, она является ее неотъемлемым элементом, так как ее приоритетными направлениями являются формирование у студенческой молодежи гражданственности и патриотизма, правовой, информационной и психологической культуры личности, воспитание нравственных и семейных ценностей, экологической культуры, культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни⁷.

Целью воспитательной работы в современной высшей школе является содействие студенческой молодежи в выработке ее основополагающих мировоззренческих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность российской государственно-

⁵ Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / под общ. ред. И. А. Зимней. М., 2004. С. 351.

⁶ Концепция воспитания студентов [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.znate.ru/docs/index-245972.html>.

⁷ Концепция и программа воспитания студентов костромского государственного технологического университета на 2011–2015 гг. [Электронный ресурс]. URL: <http://edu.znate.ru/docs/index-27549452.html>.

сти, политической культуры, патриотизма и гражданственности, активной жизненной позиции и личного вклада в становление демократического государства. Формирование на этой базе жизнеспособной, социально устойчивой личности, готовой в новых социально-экономических условиях вносить ощутимый вклад в укрепление могущества России, преобразование российского общества, способной самосовершенствоваться и реализоваться в общении с другими людьми⁸.

Определение жизнеспособности дано в концепции воспитания И. М. Ильинского, который характеризовал его как это наличие у человека таких свойств и качеств, которые позволяют не только выжить, не деградируя, в жестких и ухудшающихся условиях социальной и природной среды, но и жить, развиваться, духовно возвышаться, воспроизводить и воспитывать потомство, не менее жизнеспособное в биологическом и социальном плане, чем он сам⁹.

Для достижения этой благородной цели вузовскому сообществу необходимо решить следующие задачи:

- координация действий всех участников воспитательного процесса (семья, общественные организации) и самих студентов по обеспечению эффективной идеологической и идейно-воспитательной работы в вузе;
- формирование политической, правовой и нравственной грамотности студентов;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной и гражданской ответственности как важнейшей характеристики молодежи, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, ее укреплении и защищенности¹⁰;
- содействие осознанию студентами социальной значимости своей будущей профессии, формированию профессиональных интересов, чувства ответственности за результаты своего труда, стремления повышать собственную конкурентоспособность;

⁸ Платова Е. Э., Сафин Ф. Ю., Фортунатов В. В. Воспитание студентов в современных условиях: проблемы и пути их решения [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/060/45060/26196/page10>.

⁹ Рыжова Н. В. Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс]. URL: <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met86/met86.pdf>.

¹⁰ Константинов С. А. Теория и практика реализации духовно-нравственной составляющей в патриотическом воспитании молодежи // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. 2009. № 91. С. 85–91.

- поддержка молодежных инициатив, создание условий для развития у студенческой молодежи навыков самоуправления;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для разнообразной содержательной деятельности студентов;
- стимулирование саморазвития студентов, раскрытие их способностей во внутривузовской общественной деятельности, досуговых, спортивных, трудовых объединениях, молодежных общественных организациях;
- приобщение молодежи к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры своего Отечества, народа, формирование потребностей в высоких духовно-нравственных и культурных ценностях. Воспитание у студентов ценностей мировой и национальной культуры, стремления к их приумножению, активному участию в культурной жизни вуза¹¹.

В современном мире вся обстановка жизни человека наполнена политической информацией абсолютно противоречивого содержания, разнополярными установками, неоднозначными оценками происходящего, ценностными ориентациями. Политическая идеология общества преломляется в сознании молодежи под влиянием СМИ и социальных сетей. Это требует от педагогов, администраторов вуза быть вооруженными знанием особенностей восприятия политической информации, которая тесным образом связана с патриотизмом, осознания и осмысления фактов и событий.

Политическая социализация студенчества должна основываться на ряде основополагающих принципов, которые документально зафиксированы в основных образовательных программах высшего профессионального образования большинства вузов страны:

- Принцип гуманизации основан на признании личности студента как самоценности; уважении ее уникальности и своеобразия, защите и охране достоинства и прав; формировании потребности к здоровому образу жизни; приобщении молодых людей к ценностям мировой и отечественной культуры в условиях

¹¹ План идеологической и воспитательной работы кафедры на 2014/2015 учебный год [Электронный ресурс] // Гомел. гос. ун-т им. Франциска Скорины. URL: <http://forlang.gsu.by/index.php/ru/novosti-kafedry/19-fakultet/kafedry/kafedra-anglijskogo-yazyka/novosti-kafedry/novosti-kafedry-aya/468-plan-ideologicheskoy-i-vospitatelnoj-raboty-kafedry-na-2014-2015-uchebnyj-god>.

открытых границ открытого общества; построении отношений в системе «человек – человек» на основе ненасильственного взаимодействия.

- Принцип профессиональной направленности учитывает овладение будущими специалистами этическим нормам профессионального сообщества, формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии их профессиональных склонностей, дарований, специальных способностей.

- Принцип воспитывающего обучения предполагает использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития студентов, формирования положительной мотивации к самообразованию и саморазвитию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность.

- Принцип системности предполагает установление связей между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий.

- Принцип полисубъектности реализуется посредством создания условий, стимулирующих участие во внеучебной деятельности структурных подразделений университета, профессорско-преподавательского состава, высококвалифицированных специалистов в области искусства, литературы, спорта, а также государственных учреждений, общественных организаций.

- Принцип демократизации предполагает равноправие и социальное партнерство субъектов воспитательной деятельности, наличие и функционирование системы студенческого самоуправления и механизма ее эффективного взаимодействия с административно-управленческими структурами университета.

- Принцип добровольности предоставляет студенту право выбора разнообразных форм участия во внеучебной научно-исследовательской и творческой деятельности.

- Принцип стимулирования построен на моральном и материальном поощрении студентов за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и других видов деятельности.

Воспитание – направляемый, регулируемый процесс формирования личности, требующий определенных усилий университета по поддержанию желательных тенденций в развитии личности путем активизации внешних и внутренних факторов воспитания и нейтрализации отрицательных влияний.

Действующая в вузах Иркутской области система воспитания студентов должна включать в себя элементы региональной ментальности и опираться на традиции мультикультурализма, традиционно распространенные в Байкальском регионе.

Воспитание органично вплетено в ткань преобразований, происходящих в университете, в развитие всех сфер жизни коллектива студентов, преподавателей и сотрудников.

В Иркутской области сосредоточен один из самых крупных образовательных потенциалов на востоке России. На начало 2008/2009 учебного года здесь работало 35 вузов с различным статусом. Из них 11 – государственных, 16 – филиалов государственных вузов и 8 – негосударственных вузов¹². На начало 2013/14 учебного года работает 41 вуз, 11 – государственных, 21 – филиал государственных вузов и 9 – негосударственных вузов.

В 2007 г. в вузы Иркутской области принято 29 534 человек; в 2008 г. – 28 412 человек (что на 1 122 человека меньше, чем в аналогичный период 2007/2008 учебного года); в 2010 – 22 626 человек; в 2011 г. – 25 267 человек (за 5 лет снижение количества на 4 267 человек)¹³.

В Иркутской области в 2008/09 учебном году на 10 тыс. населения приходилось 528 студентов вузов (в РФ – 527); в 2009/2010 учебном году – 472; в 2010/2011 учебном году – 459.

Структура образовательного комплекса региона показана в табл. 2¹⁴.

В соответствии с данными табл. 2 общее количество студентов, обучавшихся в вузах Иркутской области в 2011/2012 учебном году, составляло 97 026, что на 26,5 человек меньше, чем в аналогичный период 2010/2011 учебного года. В государственных вузах обучалось 86 484 человек; в негосударственных – 10 542.

В 2012 г. количество учащихся ссузов увеличилось до 38 616; в вузах численность студентов уменьшилась. Происходящие изменения в структуре сети образовательных учреждений

¹² Молодежь Иркутской области. 2008 : гос. докл. ...

¹³ Молодежь Иркутской области. 2012 [Электронный ресурс]: гос. докл. / Мин-во по физ. культуре, спорту и молодеж. политике Иркут. обл. // Министерство по физической культуре, спорту и молодежной политике Иркутской области : сайт. URL: <http://irkспортmol.ru/upload/2013/ГОС%20ДОКЛАД%20ЗА%202012%20ОРИГИНАЛ.docx>.

¹⁴ Молодежь Иркутской области. 2008 : гос. докл. ...; Молодежь Иркутской области. 2009 : гос. докл. ...; Молодежь Иркутской области. 2010 : гос. докл. ...; Молодежь Иркутской области. 2011 : гос. докл. ...; Молодежь Иркутской области. 2012 : гос. докл.

НПО и СПО связаны с тремя процессами: передача в областную собственность федеральных образовательных учреждений (в 2010 г. переданы на областной бюджет 5 федеральных образовательных учреждений НПО, в 2012 г. – 11 федеральных образовательных учреждений СПО); оптимизация сети учреждений НПО и СПО (сократилось количество учреждений НПО с 41 до 28, увеличилось количество образовательных учреждений СПО с 16 до 38 образовательных учреждений); перевод учреждений в статус бюджетных и автономных. Принято в учреждения среднего профессионального образования в 2012 г. 12 997 человек, выпущено – 7 366 человек¹⁵.

Таблица 2

Динамика количества обучающихся в учреждениях высшего и среднего профессионального образования в Иркутской области
(на начало учебного года), тыс. чел.

Год	Обучающиеся в общеобразовательных учреждениях	Обучающиеся в образовательных учреждениях НПО	Обучающиеся в образовательных учреждениях СПО	Обучающиеся в образовательных учреждениях ВПО
1999	423,1	33,6	39,2	71,9
2000	422,0	34,0	42,8	82,9
2001	353,3	34,1	41,9	94,3
2002	335,4	34,2	44,9	105,0
2003	315,4	33,2	43,9	113,2
2004	296,7	32,5	42,9	118,6
2005	278,3	24,7	41,0	116,8
2006	260,8	25,7	31,4	108,4
2007	281,7	26,6	26,6	135,3
2008	271,2	25,3	9,6	132,1
2009	271,2	25,2	10,7	132,1
2010	270,7	22,3	38,0	128,7
2011	276,8	18,4	38,0	123,5
2012	265,4	нет данных	38,6	97,0

Студент является основным действующим лицом политической социализации в вузе. Выступая в двух ипостасях – субъекта и объекта, он ее цель и средство. Специфика менталитета студен-

¹⁵ Молодежь Иркутской области. 2008 : гос. докл. ...; Молодежь Иркутской области. 2009 : гос. докл. ...; Молодежь Иркутской области. 2010 : гос. докл. ...; Молодежь Иркутской области. 2011 : гос. докл. ...; Молодежь Иркутской области. 2012 : гос. докл.

та по сравнению с менталитетом преподавателя заключается в разном значении для них будущего. Для студента его цели, идеалы и интересы подчинены его будущему, но не тождественны ему¹⁶.

Для преподавателя будущее есть продолжение настоящего как еще нереализованной возможности. Для студента будущее – другая жизнь, реализуемая после завершения данного этапа. Студент – переходный этап в социализации индивида, как подросток – переход к взрослому.

Студент как субъект находится в определенных отношениях с другими студентами как единичными субъектами, с группой, с деканатом (для него воплощением власти) и с преподавателем. В зависимости от содержания межличностных отношений что-то из них напрямую влияет на эффективность социализации, а что-то не выходит за рамки простого жизненного процесса¹⁷.

¹⁶ Маркова О. Ю. Коммуникативное пространство вуза ... С. 345.

¹⁷ Там же. С. 345–358.

СИСТЕМА СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ВУЗЕ

Развитие общественной активности молодежи через создание системы студенческого самоуправления – одно из необходимых и важных средств качественной подготовки специалистов. Для организации данного процесса необходимо создать и/или повысить роль и эффективность системы студенческого самоуправления: студенческий совет университета, студенческие советы факультетов, совет общежитий, а также усовершенствовать институт старост учебных групп, студенческое научное общество, лигу КВН, спортивные объединения и мн. др.

Сегодня в сибирских вузах ситуация, как правило, удручающая. Заведующая кафедрой социологии Омского государственного университета И. А. Огородникова считает, что формирование гражданственности студентов идет не параллельным образовательному процессу курсом, оно непосредственно включено в него. Для подготовки к будущей работе студенты нуждаются в видах деятельности, которые требуют совместности усилий его участников, причем и вне пределов учебных задач. Но разнообразие координирующих усилий утрачено вместе с распадом прежних молодежных организаций. Критикуя заорганизованность и идеологический прессинг, исследователи и организаторы не признаются в том, что многие навыки, обеспечивающие успешность деятельности, приобретены в ходе организованных в традиционном порядке мероприятий.

Вузовские работники знают, насколько беспомощны современные студенты в организации совместной деятельности. Оказалось, в студенческом самоуправлении участвует только 4,7 % респондентов. Всего 6 % признает его существование в университете; 47 % считают реальными отдельные элементы самоуправления. Эти данные можно интерпретировать двояко. Во-первых, как инерцию в восприятии понятий, когда самоуправление понимается по аналогии с территориальным самоуправлением в виде формальных структур и «студенческой бюрократии». Во-вторых, речь идет о сложившейся привычке к неучастию, по-

зиции сторонних наблюдателей, которая является результатом беспомощности в организации совместной деятельности. Если ответы на вопрос о самоуправлении можно объяснить, ссылаясь на сложность восприятия студентами самого явления, то другие данные достаточно прозрачны. Так, на вопрос «кто должен заниматься организацией факультетских студенческих мероприятий» 19,4 % студентов, т. е. почти каждый пятый, ответили: «руководство факультета»¹⁸.

Действительно, приходится констатировать, что на сегодняшний день немногие студенты занимаются общественной работой. 46 % опрошенных заявили, что занимались ею, но прекратили. 54 % студентов, по их признанию, не имеют никаких общественных поручений, хотя отмечают, что каждого третьего привлекали к общественной работе с первых дней учебы. Лишь 12 % имеют постоянные общественные поручения, еще стольким же приходилось выполнять временные обязанности. Больше других общественной работой занимаются студенты 2–3-го курсов. Вообще же 69 % студентов считают, что общественной работой лучше заниматься тем, у кого есть такое желание¹⁹.

Большинство из тех, кто занимается ею, делает это не по собственному желанию, а потому, что к этому «обязывает деканат» (51 %). Среди истинных мотивов – стремление завоевать авторитет, популярность (33 %), стремление таким образом добиться личных целей (21 %), дисциплинированность и ответственность в выполнении данных им поручений (12 %). Стоит обратить внимание на тот факт, что более трети студентов (36 %), не выполняющих общественных поручений, готовы их выполнять, если они им будут даны. Падение интереса к общественной работе, несомненно, связано с ухудшением материального положения студентов в связи с мизерной стипендией, сокращением доходов в целом. Многие вынуждены заниматься мелким бизнесом²⁰.

¹⁸ Крухмалев А. Е. Современный воспитательный процесс: состояние и проблемы («круглый стол» журнала «Социологические исследования» 2005 г.) [Электронный ресурс]. URL: http://ecsocman.hse.ru/data/423/877/1216/10Sovremennyj_protseess.pdf.

¹⁹ Куканова Е. В. Социально-психологический портрет студента – будущего социального работника [Электронный ресурс] // Социальные науки: опыт и проблемы подготовки специалистов социальной работы : материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 2006. Вып. 1. URL: <http://do.teleclinica.ru/206971/>.

²⁰ Куканова Е. В. Социально-психологический портрет ...

После вступления России в Болонский процесс, обязательным условием аккредитации и аттестации отечественных вузов стало наличие системы воспитательной работы, в том числе наличие органов студенческого самоуправления. *Студенческое самоуправление (ССУ)* – одна из форм воспитательной работы вуза, осуществляемая в рамках концепции непрерывного образования, направленная на формирование всесторонне развитой, творческой, с активной жизненной позицией личности, и на подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда.

В силу этого ССУ стало одной из форм молодежной политики РФ, проводимой в целях консолидации студенческого общественного движения, наиболее полного использования потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях общества, решения студенческих проблем.

Студенческое самоуправление рассматривается автором как способ организации целенаправленной жизни студентов, позволяющий им участвовать в управлении вузом и в организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы студенческого самоуправления академических групп, факультетов, общежитий, студенческих организаций по интересам, кружков, секций и т. д.

Студенческое самоуправление – деятельность, осуществляемая в пределах, установленных законодательством РФ, носит характер добровольной, самостоятельной. Оно должно осуществляться под ответственность студентов по их участию в управлении образовательным учреждением, реализации государственной политики в области образования и ГМП через первичные профсоюзные организации, органы общественной самодеятельности, их союзы (ассоциации)²¹.

Сегодня органы ССУ есть в каждом третьем вузе и каждом четвертом учреждении среднего профессионального образования региона. В настоящее время в вузах Иркутской области существует устойчивая многоуровневая система, включающая в себя студенческие советы общежитий, факультетские советы старост учебных групп, курсов, вузовский профсоюзный комитет студен-

²¹ Роль первичных профсоюзных организаций студентов вузов в формировании социально-партнерских отношений и развитии студенческого самоуправления в учебном заведении и регионе / Всерос. студ. информ. портал. URL: http://narod.ru/disk/16108977000/1346_1.doc.html.

тов и его факультетские подразделения, факультетские студенческие советы и др.

3.1. Роль и цели студенческого самоуправления

Ведущая роль органов ССУ должна простираться в решении значительного числа вопросов учебы, быта и отдыха, обеспечении оптимальной системы формирования личности будущего специалиста и гражданина. И некоторые аспекты демократизации высшей школы, современные педагогические технологии и подходы к организации обучения и воспитания в вузе тоже требуют широкого участия студентов в управлении вузом.

ССУ занимает особое место в формировании социально зрелой личности, политического мировоззрения, развитии управленческих, организаторских, коммуникативных способностей, оказывает существенное влияние на их профессиональную компетентность, ответственность, самостоятельность, способность к самоорганизации и саморазвитию, выработке творческого подхода в решении поставленных задач.

Законодатель предусмотрел и легитимизировал его существование. Органы студенческого самоуправления действуют на основе Закона Российской Федерации «Об образовании» от 13 января 1996 г., Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. и устава вуза. Под студенческим самоуправлением в вузе законодатель понимает участие студентов в управлении вузом (в обсуждении и решении вопросов деятельности образовательного учреждения), т. е. в планировании, организации, мотивации и контроле учебного процесса, научно-исследовательской и внеучебной работы. Закрепленными законодательством формами ССУ в учебном заведении выступают молодежные общественные объединения – первичные профсоюзные организации студентов и органы общественной самодеятельности (студенческие советы вузов, факультетов, общежитий). В муниципальном образовании, субъекте РФ установленной правовыми нормами формой ССУ может являться союз (ассоциация) первичных профорганизаций студентов либо студенческих органов общественной самодеятельности.

Администрация вузов в организации и взаимоотношениях с органами ССУ руководствуется письмом министра образования РФ от 14 июля 2003 г. «Рекомендации по развитию студенческого самоуправления в Российской Федерации», адресованным руководителям органов исполнительной власти субъектов России. В письме означено, что стратегической целью студенческого самоуправления «...может выступать подготовка гражданина, способного участвовать в управлении государством, принимать и выполнять общественно значимые решения, реализовывать в полной мере свое право избирать и быть избранным в различные органы государственного управления и местного самоуправления»²².

Вместе с тем участие студентов в управлении вузом через органы его управления нельзя признать в правовом смысле студенческим самоуправлением, но можно считать соуправлением. В связи с этим органы, формирование и деятельность которых регулируется локальными актами образовательных учреждений (к примеру, приказами ректора), являются общественно-административными (стипендиальные комиссии, студенческие деканаты и др.)²³.

Поэтому студенческое самоуправление – это особая форма самостоятельной общественной деятельности студентов по реализации функций управления жизнью студенческого коллектива в соответствии со стоящими перед ним целями и задачами. Органы студенческого самоуправления действуют на основе принципов демократизма, гласности, выборности, равноправия. Они создаются с целью развития и функционирования структуры студенческого самоуправления, которая призвана отражать интересы студентов и формировать культуру их организаторской деятельности, способность к творческому саморазвитию.

Целями студенческого самоуправления являются:

- поддержка и развитие студенческих инициатив в различных видах университетской жизни;
- обучение студенческого актива;

²² Румянцева А. А. Студенческое самоуправление: метод. рекомендации в помощь студ. активу [Электронный ресурс]. М., 2012. URL: http://ck-30.ru/dwld/Studetscheskoe_samoupravlenie_Metodicheskie_rekomendatsii_v_pomosch_studencheskomu_aktivu.pdf.

²³ История и развитие студенческого самоуправления [Электронный ресурс] // Всероссийская школа студенческого самоуправления «Лидер 21 века». URL: <http://lider21veka.ru>.

- формирование условий для реализации творческого потенциала студентов;
- разработка нормативных правовых актов по вопросам, затрагивающим интересы студенчества²⁴.

Администрации иркутских вузов постоянно взаимодействуют с органами самоуправления и общественными объединениями студентов, оказывая им разнообразную помощь и поддержку. Ректоратами разработаны и утверждены «Основные направления социальной политики и воспитательной работы», определяющие концептуальные подходы и направления общественного развития вузовского сообщества, методологические основы организации воспитательного процесса, предполагающего активное содействие его элементов воплощению принципов ССУ в университете, развитие молодежного движения. При этом существует понимание, что студенческое самоуправление является не просто самостоятельным явлением, а выступает значительным компонентом всего воспитательного процесса в вузе, несущим особую идеологическую нагрузку.

В истории российского студенчества были периоды участия студентов в процессе управления образованием²⁵: в выборах ректоров, в оценке качества и уровня преподавания, в решении конкретных вопросов развития факультета и вуза через работу в учебных советах; были попытки развивать ССУ с помощью представительской демократии – организации органов власти самих студентов. Но все эти попытки не были удачны из-за отсутствия внутренних потребностей у субъектов образовательного процесса в инновационных преобразованиях: у преподавателей – в силу естественного консерватизма, у вузовской бюрократии – в силу потребности в сохранении порядка, у студентов – в силу узости студенческого менталитета, обусловленного конечностью и временностью существования конкретных молодых людей в качестве студентов.

²⁴ Органы студенческого самоуправления [Электронный ресурс] // Информ. портал студентов и аспирантов ВГПУ. URL: <http://studvspu.ru/0007>.

²⁵ Маркова О. Ю. Коммуникативное пространство вуза ... С. 357.

3.2. Основные задачи органов студенческого самоуправления

Реализовать на практике идею студенческого самоуправления возможно только через создание органов ССУ и их последующую деятельность в решении следующих задач:

- содействовать подготовке конкурентоспособного специалиста;
- способствовать повышению ответственности студентов за учебу, за свою группу, курс, факультет;
- поддерживать успешно обучающихся студентов, совершенствовать индивидуальную работу с теми, кто имеет потенциальные возможности для хорошей учебы, научной работы, а также с теми, кто получил отрицательные показатели качества обучения, посещаемости, количества и структуры академических задолженностей, является кандидатом на отчисление из университета;
- популяризировать среди студентов научно-исследовательскую работу²⁶;
- создавать условия для коллективного творчества студентов, готовых к серьезному размышлению по поводу важнейших проблем современности;
- регулярно готовить предложения для ректората, деканатов по совершенствованию учебного процесса, поощрению студентов за хорошую и отличную учебу, активную научную, общественную работу.

В иркутских вузах создан и эффективно функционирует механизм представления интересов студентов в деканатах и ректорате через:

- участие в решении социально-бытовых проблем студентов;
- оказание помощи администрации университета в организации оперативного обслуживания студентов в кафе и столовой;
- формирование бережного отношения студентов к материальным ценностям университета – оборудованию и мебели;
- противодействие воинствующему вандализму;
- формирование высокой культуры поведения студентов;

²⁶ Концепция по воспитательной работе [Электронный ресурс] // Медицинский университет Астана. URL: http://www.amu.kz/educational_activity/the_concept_of_educational_work/.

- поддержку правопорядка в студенческой среде;
- привитие навыков здорового образа жизни без сигарет и наркотиков;
- трудоустройство студентов (решение проблемы вторичной занятости);
- организацию досуга студентов;
- организацию эффективной работы органов самоуправления в общежитиях;
- разъяснение студентам важности для университета и практической пользы для будущих специалистов участия в общественной жизни, системе студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление в регионе эффективно способствует приобретению организационно-управленческих умений, навыков работы в малой группе. За годы обучения активный студент получает разнообразный опыт отношений, основанных на взаимной помощи, взаимной ответственности, взаимопонимании, терпимости и уважении²⁷.

3.3. Признаки и принципы студенческого самоуправления

Признаками студенческого самоуправления являются:

1. *Системность* – совокупность элементов, находящихся в определенных взаимоотношениях и связях между собой и образующих определенное единство.

2. *Автономность* – относительная независимость студенческого самоуправления в постановке целей и задач деятельности коллектива, разработке ее основных направлений; возможность формировать позицию, характеризующуюся независимостью и самостоятельностью в выборе мотивации деятельности, ее целей, средств достижения, стиля осуществления.

3. *Иерархичность*, которая отображается в упорядоченности деятельности ССУ, структурных подразделений вуза, общественных студенческих формирований, установлении между ними взаимосвязей, разделении полномочий, степени ответственности и т. д.

²⁷ Концепция по воспитательной работе ...

4. *Связи с внешней средой*, выражающиеся во взаимодействии с органами управления вуза, преподавательским корпусом, хозяйственными службами, с другими образовательными учреждениями, общественными и государственными организациями. В качестве внешней среды могут выступать различные формы студенческой самодеятельности, клубы по интересам, общественные студенческие организации, спортивные секции и другие общественные и структурные формирования вуза, не имеющие системных связей с органами студенческого самоуправления.

5. *Наличие органов самоуправления*, выражающееся в создании на каждом уровне иерархии студенческого самоуправления его органов: советов учебных групп (треугольников), советов факультетов, студенческих деканатов, учебно-воспитательных студенческих комиссий, советов клубов по интересам, штабов студенческих отрядов, советов общежитий и т. д. Каждый ССУ действует на основе собственного положения, порядок утверждения в каждом конкретном случае предусматривается индивидуально.

6. *Самодеятельность*, которая предполагает творческую активность в осуществлении управленческих функций (планировании деятельности, организации, мотивировании участников, контроле и руководстве), доведении до исполнения принятых решений. Самодеятельность предусматривает также наличие определенных полномочий у ОССУ, включенность непосредственных исполнителей в процессы разработки и принятия решений.

7. *Целенаправленность*, которая предполагает способность органа студенческого самоуправления ставить цели собственной деятельности и развития, соотносить их с ключевыми целями образовательного учреждения, государственной молодежной политики; четкое осознание желаемых результатов, умение видеть оптимальные пути достижения целей²⁸.

8. *Независимость* – финансовая и юридическая независимость ССУ от администрации вуза.

9. *Участие в управлении вузом* – участие в работе ученого совета вуза.

10. *Выборность*, наличие которой демократизирует этот институт и только в этом случае позволяет говорить о достижении такой стратегической цели, как подготовка гражданина, спо-

²⁸ История и развитие студенческого самоуправления ...

собного участвовать в управлении государством, принимать и выполнять общественно значимые решения, реализовывать в полной мере свое право избирать и быть избранным в органы государственного управления и местного самоуправления²⁹.

Принципы студенческого самоуправления

Принципы ССУ – наиболее общие мировоззренческие идеи относительно сущего и должного в ССУ. Предлагаемые принципы являются основой концепции студенческого самоуправления вуза. Принципы определяют самые важные, характерные черты ССУ вуза, отличающие его от других существующих форм студенческих организаций в России.

Суть идеи ССУ отражают все принципы в совокупности. Иначе говоря, только система этих принципов дает верное представление о сущности студенческого самоуправления³⁰. К ним относятся:

1. *Принцип объединения.* Студенческое самоуправление – это добровольное объединение студентов вуза с целью совместного решения вопросов по повышению качества студенческой жизни. Объединение дает им право принимать участие в управлении студенческой жизнью вуза и использовать возможности ССУ для самореализации и развития.

2. *Принцип добровольности.* Студенты добровольно определяют степень своего участия.

3. *Принцип формализации.* Деятельность студенческого объединения определяется единством миссии, целей, задач и организационной структуры, формализованных в уставе (конституции) ССУ. Устав является основным законом студенческого объединения и принимается Конференцией студентов вуза.

4. *Принцип государственности.* ССУ осуществляет свою деятельность в соответствии с государственной молодежной политикой России.

5. *Принцип фокуса внимания.* Фокусом внимания ССУ является развитие личности студента и студенческой жизни внутри вуза.

6. *Принцип системности.* ССУ строит свою деятельность на системной основе. Системный подход к реализации государственной молодежной политики рассматривает ССУ как инстру-

²⁹ Студенческое самоуправление [Электронный ресурс] // Википедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki>.

³⁰ История и развитие студенческого самоуправления ...

мент реализации воспитательной функции вуза. В данном контексте «системный» подразумевает, что мы рассматриваем вуз как элемент государственной системы работы с молодежью, а ССУ – как элемент системы вуза и инструмент реализации воспитательной функции вуза и молодежной политики государства. Системный подход к построению ССУ рассматривает деятельность студенческого объединения как целенаправленный, систематичный и регулируемый процесс функционирования и взаимодействия структурных подразделений ССУ для достижения уставных целей. Системный подход к развитию личности подразумевает, что ССУ стремится к гармоничному развитию личности и формированию у студентов умения воспринимать и изучать явления и процессы в их взаимосвязях с учетом причинно-следственных закономерностей.

7. *Принцип выборности.* Руководящие органы ССУ формируются на выборной основе.

8. *Принцип служения.* Студенты, избранные в руководящие органы ССУ, присягают на служение его миссии, целям и задачам как определяющим ориентирам деятельности студенческого объединения.

9. *Принцип представительства.* Студенты, избранные в руководящие органы ССУ, выполняют свои функции, действуя от имени, по поручению и в интересах студентов вуза.

10. *Принцип автономности.* ССУ самостоятельно определяет порядок своего функционирования и не зависит в своих решениях от администрации вуза, государственных органов и иных лиц.

11. *Принцип корпоративности.* ССУ является частью корпоративной культуры вуза и не может существовать вне вуза. Студенческое Самоуправление неразрывно связано с историей, ценностями, традициями вуза.

12. *Принцип партнерства.* Стратегические основы взаимодействия ССУ и администрации вуза носят партнерский характер и закладываются в уставе вуза и уставе ССУ. Детально взаимоотношения сторон определяются в соглашении, заключаемом между ССУ и администрацией вуза.

13. *Принцип эксклюзивности.* ССУ обладает эксклюзивным правом на реализацию воспитательной функции вуза и управле-

ние студенческой жизнью по всем направлениям, дополняющим деятельность администрации в этой сфере.

14. *Принцип единства и целостности.* Иные студенческие объединения, функционирующие в вузе, являются субъектами ССУ и осуществляют свою деятельность в правовом поле ССУ в соответствии с уставом ССУ.

15. *Принцип ресурсного обеспечения.* ССУ для осуществления своей уставной деятельности использует организационные, материальные, интеллектуальные, информационные и иные ресурсы вуза в соответствии с соглашением между ССУ и вузом.

16. *Принцип обучения.* ССУ нуждается в методической и консультационной поддержке, особенно на этапе формирования. Для этого может быть создано специальное подразделение. Основной функцией такого подразделения является обучение актива ССУ знаниям, умениям и навыкам организационных коммуникаций и управления. На данное подразделение могут накладываться дополнительные функции по оказанию содействия ССУ.

17. *Принцип развития.* По мере становления организационной культуры, накопления опыта и традиций ССУ может в установленном порядке приобрести права и принять на себя обязанности юридического лица³¹.

3.4. Формы студенческого самоуправления

В РФ к настоящему времени (согласно примерному положению о ССУ вуза) выработаны четыре формы студенческого самоуправления:

1) общественное объединение студентов данного образовательного учреждения;

2) общественный орган, выполняющий функции студенческого самоуправления (статус органа определяется приказом ректора (директора) или договором);

3) профсоюзная организация студентов, выполняющая функции органа студенческой деятельности;

4) отделение муниципальной, региональной, межрегиональной, общероссийской общественной организации, заклю-

³¹ История и развитие студенческого самоуправления ...

чившей договор с образовательным учреждением (статус организации определяется соглашением)³².

Во время своего существования Федеральное агентство по образованию Министерства образования и науки (инструктивное письмо «О студенческом самоуправлении») определило следующие формы студенческого самоуправления:

- 1) первичные профсоюзные организации студентов;
- 2) студенческие комиссии объединенных первичных профсоюзных организаций;
- 3) другие студенческие общественные объединения, действующие в соответствии с Федеральным законом от 19 мая 1995 г. «Об общественных объединениях»;
- 4) студенческие советы, формируемые на основании Примерного положения о студенческом совете в образовательном учреждении (филиале) высшего профессионального образования, одобренного 29 сентября 2006 г. на заседании Совета по вопросам развития студенческого самоуправления.

Наиболее полно формы ССУ отражены в пособии А. А. Румянцевой «Студенческое самоуправление: методические рекомендации в помощь студенческому активу». Они таковы:

1. Руководящий орган общественной студенческой организации, действующей в данном учебном заведении или отделении городской, областной, общероссийской общественной организации, заключившей договор с вузом (порядок формирования определяется ФЗ № 101 «Об общественных объединениях» 2003 г. и уставом общественного объединения).

2. Руководящий орган профсоюзной организации студентов, статус которого определяется коллективным договором. Порядок формирования – ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» и уставом профсоюзной организации.

3. Руководящие органы профорганизации студентов и общественного студенческого объединения(й), статус которых и приоритеты деятельности определяются трехсторонним соглашением с администрацией вуза.

³² Там же

4. Орган общественной самодеятельности (студенческий совет) образовательного учреждения, выполняющий функции ССУ. Возможный порядок формирования такого органа:

- избирается на студенческой конференции из числа наиболее активных студентов;
- избирается на общем собрании студентов из числа студенческого актива;
- в совет объединяются руководители или полномочные представители общественных формирований учебного заведения. Студенческий совет действует на основании положения (устава). Статус студенческого совета определяется уставом образовательного учреждения и утверждается приказом руководителя образовательного учреждения;
- формируется из числа представителей органов ССУ структурных подразделений образовательного учреждения.

В данном пособии некорректно истолкованы отдельные моменты. Так, нельзя ставить знак равенства между понятиями «орган общественной самодеятельности» (одна из форм общественных объединений, понятие которого четко прописано в ФЗ «Об общественных объединениях») и «студенческий совет», который может образовываться на принципах, отличных от указанных в Федеральном законе (часто студенческие советы создаются по решению администрации учебных заведений, либо положение о студенческом совете закрепляется приказом руководителя учебного заведения).

Кроме того, профсоюзная организация студентов и общественная студенческая организация отмечены как разные формы ССУ, хотя профсоюзная организация – это лишь одна из разновидностей общественных организаций, действующая также на основании ФЗ «Об общественных объединениях» и наделенная ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» дополнительными правами, связанными с возможностью деятельности таких организаций независимо от администрации предприятий, учреждений и т. п.³³

Федеральное агентство по образованию в инструктивном письме «О студенческом самоуправлении» указало: «Органами студенческого самоуправления являются выборные органы дей-

³³ Румянцева А. А. Студенческое самоуправление : метод. рекомендации ...

ствующих форм студенческого самоуправления (советы, комитеты, бюро и др.)). При этом «система студенческого самоуправления формируется обучающимися самостоятельно с учетом особенностей образовательного учреждения и сложившихся традиций. Органы управления образовательного учреждения обязаны содействовать развитию системы студенческого самоуправления и координировать ее работу»³⁴.

3.5. Студенческий совет вуза как высший орган студенческого самоуправления

Основой студенческого самоуправления в ряде вузов региона являются студенческие советы. Функционально они:

- разрабатывают основные направления своей деятельности;
- реализуют воспитательные программы факультета и университета;
- организуют обучение студенческого актива университета;
- организуют мероприятия в рамках учебной и внеучебной деятельности;
- осуществляют деятельность по профилактике социально-негативных явлений среди молодежи, формируют ориентацию на здоровый образ жизни;
- участвуют в организации быта и досуга студентов в общежитии;
- взаимодействуют с руководством факультета в целях координации деятельности на факультете;
- обеспечивают сотрудничество и взаимодействие в вопросах решения проблем студенчества между факультетами университета.

Выборы в студенческие советы факультетов проводятся ежегодно открытым голосованием на общем собрании факультета в сентябре. Их заседания проходят не реже одного раза в месяц. Студсоветы факультетов самостоятельно определяют права и обязанности своих членов, устанавливают регламент работы, определяют содержание деятельности. Их деятельность координи-

³⁴ История и развитие студенческого самоуправления ...

нируют заместители деканов по воспитательной работе. Студенческий совет университета является высшим руководящим органом студенческого самоуправления в университете, который:

- содействует созданию необходимых условий для активного вовлечения студентов в совершенствование жизни университета;
- взаимодействует с руководством университета, факультетов, структурными подразделениями вуза в целях координации университетской жизни;
- разрабатывает основные направления деятельности по самоуправлению студентов;
- разрабатывает и реализует программы развития студенческого самоуправления;
- осуществляет деятельность по профилактике социально-негативных явлений среди молодежи, формирует ориентацию на здоровый образ жизни;
- обеспечивает межвузовское сотрудничество и взаимодействие в вопросах решения проблем студенчества.

В студенческий совет университета входят председатели студенческих советов факультетов (институтов), председатель профсоюзной организации студентов вуза, председатели советов общежитий. Возглавляет студенческий совет вуза председатель, ежегодно избираемый открытым голосованием на конференции актива университета. Председатель студенческого совета вуза, как и председатель профсоюзной организации студентов, входит в состав ученого совета университета. Заседания студенческого совета университета проходят не реже одного раза в 2 месяца. Координирует деятельность студенческого совета университета помощник проректора по учебно-воспитательной работе.

Например, в Байкальском государственном университете экономики и права идея о создании общего координационного органа ССУ вуза зародилась в студенческой среде в 2009 г. Открыто о создании такого формирования заговорили на 2-й региональной конференции по вопросам студенческого самоуправления в Иркутской области, организатором которой выступил БГУЭП. Развитые, сплоченные органы ССУ – это большая ответственность, поэтому возникали определенные сомнения по пово-

ду эффективной работы такого объединенного совета на территории университета. Однако за прошедшие годы студенческая идея об объединении усилий органов ССУ прошла проверку на прочность: многочисленные студенческие форумы, конференции, проходившие по всей стране, подтвердили логику инициативы. Более того, Минобрнауки не раз акцентировало внимание на необходимости создания подобных органов. В вузах страны об этой идее только начинают говорить, а в Байкальском университете такой орган студенческого самоуправления уже создан³⁵.

Каждая вошедшая в него структура использует открывшиеся возможности для достижения свои уставных целей, так как объединенный совет обеспечивает постоянную коммуникацию между всеми органами ССУ. Такое объединение позволяет своевременно реагировать на возникающие в университете проблемы, устранять их причины³⁶.

3.6. Студенческие профсоюзные организации

В советский период главной организацией студенческого самоуправления вуза была его комсомольская организация. Профсоюзное движение преимущественно занималось организацией быта, досуга и оказанием материальной помощи нуждающимся студентам. После ликвидации в вузах структур ВЛКСМ как политической организации на первое место вышли профсоюзы, сохранившие общенациональные структуры.

Современные профсоюзные организации созданы для отстаивания интересов студенческой молодежи. Они от имени всего студенчества взаимодействуют с представителями властных структур, законодательными и судебными органами, администрациями вузов для обсуждения насущных экономических и социальных проблем. Главное в деятельности студенческих профсоюзов – защита социальных прав, но к числу важнейших функций относится и воспитание молодежи. В образовательных учреждениях региона ССУ представлены, в том числе, конференция-

³⁵ Объединенный студенческий совет [Электронный ресурс] // БГУЭП. URL http://studlife.isea.ru/template/standart.aspx?Path=club_oss.

³⁶ Выборы в объединенный студенческий совет [Электронный ресурс] // Объединенный студенческий совет. URL: http://studlife.isea.ru/template/standart.aspx?Path=club_oss.

ми (собраниями делегатов) первичных профсоюзных организаций студентов, являющимися высшими органами управления этих общественных объединений. К непосредственным формам ССУ относятся также общие собрания (конференции) структурных подразделений первичной профсоюзной организации – профорганизаций факультетов, профсоюзных групп. Непосредственными формами ССУ также являются высшие руководящие органы студенческих общественных объединений в форме органов общественной самодеятельности.

В первичных профорганизациях студентов постоянно действующими руководящими органами являются профкомы, президиумы профкомов, председатели профорганизаций, профбюро факультетов, председатели профбюро факультетов. Именно эти постоянно действующие руководящие органы молодежных (студенческих) общественных объединений являются реально действующими органами студенческого самоуправления.

Консолидирующими структурами в студенческом профсоюзном движении являются общероссийская общественная организация «Российская ассоциация студенческих профсоюзных организаций высших учебных заведений» (РАПОС), созданная в 1991 г., и Студенческий координационный совет ЦК профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации³⁷.

В настоящий момент 217 коллективных членов РАПОС объединяют около 1,2 млн человек в 328 вузах в 67 субъектах РФ. Текущей деятельностью Ассоциации руководит правление, состоящее, после отчетно-выборной конференции 23 мая 2009 г., из 13 человек; постоянным руководящим органом Ассоциации является совет, состоящий из руководителей региональных структур и членов правления³⁸.

Более десяти лет РАПОС использует практику социального партнерства в отношениях с Министерством образования и науки РФ (в 2004 г. перезаключено Соглашение о взаимодействии с Министерством и в 2005 г. заключено соглашение с Федеральным агентством по образованию). Представители РАПОС были

³⁷ Чернышкина Н. Я., Наумов С. Ю. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи [Электронный ресурс]. Саратов, 2007. URL: <http://libed.ru/knigi-nauka/743664>.

³⁸ Российская ассоциация студенческих профсоюзных организаций высших учебных заведений (РАПОС) [Электронный ресурс] : офиц. сайт. URL: <http://www.rapos.ru>.

членами Конституционного совещания, доверенными лицами Б. Н. Ельцина и В. В. Путина.

РАПОС является единственным молодежным объединением, удостоенным отдельных встреч с Президентом РФ (12 апреля 1993 г.) и председателями Правительства РФ (14 марта 1997 г., 14 апреля 1998 г., 2 октября 1998 г.). В 1998–2004 гг. РАПОС заключило 35 соглашений о взаимодействии с руководителями субъектов РФ. За время существования Ассоциация провела более десяти акций студенческого протеста (наиболее заметными из них были апрельские акции 1994, 1995, 1998, 1999 гг. и октябрьские акции 1998 г., акция 2005 г.). Летом 1999 г. РАПОС прошла перерегистрацию в Минюсте РФ, подтвердив свой статус общероссийского профсоюзного объединения. С момента создания РАПОС ее возглавляет О. И. Денисов (МГТУ им. Баумана), избранный в 2003 г. депутатом Госдумы РФ, а в 2004 г. – заместителем председателя Комитета по образованию и науке Государственной Думы Федерального Собрания РФ³⁹.

В Иркутске действует Ассоциация председателей профсоюзных организаций студентов, расположенная в административном корпусе ИГУ. Ее возглавляет председатель одной из вузовских организаций. В региональную Ассоциацию входят организации ИГУ, ИрГТУ, ИрГУПС, ИГСХА, БГУЭП и ИГЛУ. Обычно профорганизации возглавляют активные выпускники этих вузов, участвующие в политической жизни региона. Например, председатель первичной профорганизации студентов ИГУ С. В. Унучков был рекомендован по программе «Кадровый резерв – Профессиональная команда страны» в номинации «Кадровый резерв» 2010 г. по Иркутской области.

Типичным примером вузовской профорганизации является первичная профсоюзная организация студентов ИГУ, история которой началась 27 февраля 1928 г. Она представляет собой форму студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью, средство самореализации и развития инициативы студентов. Является общественной организацией, отстаивающей социально-экономические права и законные интересы студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов и стажеров, обучающихся в ИГУ. Профорганизация студентов

³⁹ Российская ассоциация студенческих ...

ИГУ как общественная организация является юридическим лицом с момента государственной (уведомительной) регистрации, имеет в собственности обособленное имущество, счета в кредитно-финансовых учреждениях, печать, символику, соответствующие образцам, утвержденным Президиумом ЦК профсоюза, имеет право быть истцом и ответчиком в судах. Основой ее структуры являются профсоюзные группы, которые формируются на факультетах (в институтах) университета.

Ее функция – добровольная самостоятельная деятельность по решению вопросов, касающихся жизни студентов при организации обучения, быта, досуга. Профсоюзная организация участвует в системе ССУ университета через своих представителей (профактив). Деятельность студенческого профсоюзного комитета осуществляется по направлениям: культурно-массовая и спортивная работа; организационно-массовая работа; социально-правовая и информационная работа; работа по жилищно-бытовому направлению; контроль за качеством питания в столовых и буфетах ИГУ; работа по трудоустройству студентов.

В сферу ее деятельности входит создание условий для творческого, интеллектуального и гражданского развития студентов вуза. В частности, 27 октября 2004 г. при ее поддержке создан Клуб интеллектуалов ИГУ, организующий на постоянной основе такие игры, как «Открытый кубок ИГУ», «Кубок абитуриентов ИГУ», «Лига ИГУ по игре “Что? Где? Когда?”», «Открытая лига ИГУ по игре “Брейн-ринг”». Кроме того, команды клуба участвуют в городских играх, а также во всероссийских и международных синхронных чемпионатах.

Студенческие профорганизации для повышения уровня своей работы активно используют соревновательные формы, такие как конкурсы факультетских профбюро. Например, в ИрГТУ 13 мая 2011 г. в актовом зале прошел финал конкурса профкома студентов ИрГТУ «Лучшее профбюро-2011». В течение года одиннадцать команд профбюро факультетов и институтов Национального исследовательского ИрГТУ соревновались в умении вести переговоры, представлять и отстаивать интересы студентов. На одном из этапов конкурса, который проходил в формате игры «Что? Где? Когда?», профактиву необходимо было показать свои знания нормативно-правовых актов, умение быстро ориен-

тироваться в действующем законодательстве, общую эрудицию. Председатели профбюро отстаивали честь своих факультетов в следующем этапе – «Студенческий лидер». Решающим стал финальный, творческий этап конкурса, на котором профсоюзным лидерам предстояло показать свои творческие способности. Он был посвящен юбилейной дате – 80-летию первичной профсоюзной организации студентов ИрГТУ. Все команды с честью выдержали данное испытание: студенты пели песни, танцевали, показывали видеоролики⁴⁰.

Студенческие профсоюзные организации обладают большим опытом, сложившимися традициями, отработанной организационной структурой и пользуются поддержкой студенчества и администрации вуза. Например, руководство студенческой организации ИрГТУ организовано следующим образом.

Высшим руководящим органом профорганизации студентов является конференция, которая созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в 5 лет. Правомочность конференции определяется в соответствии с нормами устава профсоюза, регламент работы устанавливается конференцией, а порядок созыва и вопросы, выносимые на обсуждение конференции, определяются профсоюзным комитетом.

Профсоюзная конференция:

- утверждает положение о первичной профсоюзной организации студентов, вносит в него изменения и дополнения;
- определяет и реализует приоритетные направления деятельности профсоюзной организации студентов в соответствии с уставом профсоюза, положением, решениями выборных органов Иркутской областной организации профсоюза;
- заслушивает отчет администрации или лиц, его представляющих, представителей профсоюзного комитета и комиссии по контролю за выполнением соглашения между администрацией вуза и профсоюзной организацией студентов по социально-экономическим и правовым вопросам;

⁴⁰ Всероссийское совещание по вопросам обеспечения комплексной безопасности в вузах [Электронный ресурс] // Иркутская областная организация профсоюза работников народного образования и науки РФ. URL: <http://www.profedu.baikal.ru/Novosti.html>.

- принимает решение о выдвижении требований, проведении или участии в коллективных действиях профсоюза по защите прав студентов;
- заслушивает отчет и дает оценку деятельности профкома;
- заслушивает и утверждает отчет ревизионной комиссии;
- избирает и освобождает от должности председателя профсоюзной организации студентов;
- определяет порядок избрания, утверждает количественный и избирает персональный состав профсоюзного комитета и ревизионной комиссии;
- избирает делегатов на конференцию Иркутской областной организации профсоюза, делегирует своих представителей в состав Иркутского областного комитета профсоюза;
- принимает решение о реорганизации, прекращении деятельности или ликвидации профсоюзной организации студентов в установленном порядке;
- делегирует отдельные полномочия профсоюзному комитету;
- решает другие вопросы в соответствии с установленными целями и задачами профсоюзной организации студентов⁴¹.

Делегаты на конференцию избираются конференциями и собраниями студентов профсоюзных организаций структурных подразделений. Нормы представительства и порядок выборов делегатов на конференцию определяются профсоюзным комитетом. Конференция считается правомочной (имеет кворум) при участии в ней не менее двух третей делегатов. Решения на конференции принимаются простым большинством голосов.

Внеочередная профсоюзная конференция созывается по инициативе профсоюзного комитета, по требованию не менее чем одной трети членов профсоюза.

Отчетно-выборная профсоюзная конференция ИрГТУ проводится 1 раз в 5 лет в общие сроки, определяемые выборным органом Иркутской областной организации профсоюза. В работе конференции имеют право участвовать не избранные делегатами члены профсоюза, профсоюзного комитета и ревизионной комиссии без права голоса.

⁴¹ Профсоюз работников народного образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://edu.znate.ru/docs/491/index-125775.html>.

В период между конференциями постоянно действующим выборным коллегиальным органом профсоюзной организации студентов является профсоюзный комитет, который проводит свои заседания по мере необходимости, но не реже одного раза в 2 месяца. Срок полномочий профсоюзного комитета не более 5 лет. Заседание профсоюзного комитета правомочно при участии в нем не менее половины членов профсоюзного комитета. Решения принимаются большинством голосов. Заседания профсоюзного комитета протоколируются.

Профсоюзный комитет профсоюзной организации студентов:

- представляет профсоюзную организацию студентов в отношениях с органами государственной и муниципальной власти, предприятиями, учреждениями, организациями любой организационно-правовой формы и форм собственности;
- представляет социально-экономические и иные права и интересы студентов, вносит предложения в органы управления вузом (ректорат, ученый совет) по вопросам, касающимся как студентов, так и профсоюзной организации студентов в соответствии с целями и задачами профсоюза и определенными настоящим положением;
- обращается в соответствующие органы власти и управления, судебные органы по защите прав студентов – членов профсоюза по их просьбе или по собственной инициативе;
- для защиты членов профсоюза взаимодействует с правовой, технической инспекциями профсоюза, инспекцией государственного надзора, службой государственной экспертизы условий труда, общественной (независимой) экспертизы и др.;
- организует контроль за стипендиальным обеспечением студентов, студентов-инвалидов, студентов-сирот, оставшихся без попечения родителей;
- организует работу по заключению соглашения с администрацией вуза, содействует его реализации;
- согласовывает издаваемые администрацией вуза локальные акты, касающиеся социально-экономического положения студентов;
- принимает решения по вопросам, отнесенным законодательством к совместным решениям с администрацией или с иными органами управления вузом;

- обеспечивает контроль за материальным и иным содержанием обучающихся в вузе студентов-сирот, студентов-инвалидов и иных групп студентов из социально незащищенных категорий;
- организует работу по обеспечению иногородних студентов местами в общежитии;
- участвует в работе по организации отдыха и лечения студентов;
- участвует через своих представителей в управлении средствами социального страхования, предназначенными для оздоровительной работы среди студентов;
- осуществляет контроль за соблюдением коммунальных и бытовых условий студентов, предоставлением льгот, предусмотренных законодательством РФ;
- осуществляет контроль за реализацией права студентов на академический отпуск по медицинским показателям;
- осуществляет контроль за реализацией прав студентов при зачислении в ИрГТУ и отчислении из ИрГТУ, кроме случаев академической неуспеваемости и самовольного прекращения посещения занятий;
- осуществляет контроль за правомерностью привлечения к дисциплинарной ответственности студентов ИрГТУ;
- организует бесплатную юридическую помощь и поддержку по вопросам защиты прав студентов;
- обеспечивает выполнение решений профсоюзной конференции, вышестоящих выборных профсоюзных органов;
- осуществляет руководство текущей деятельностью организации по выполнению уставных задач, решений конференции;
- вносит предложения на конференцию об избрании председателя профсоюзной организации студентов;
- созывает профсоюзные конференции, руководит работой постоянных комиссий профкома;
- организует работу постоянных комиссий профкома;
- принимает решение о создании, реорганизации или ликвидации профсоюзных организаций на факультетах, курсах;
- координирует деятельность профсоюзных организаций структурных подразделений;

- оказывает методическую помощь профгруппам и профбюро;
- определяет структуру и организационное строение профсоюзной организации студентов;
- организует прием в профсоюз студентов на основании личных заявлений;
- утверждает штатное расписание, условия и размер оплаты труда работников аппарата профсоюзного комитета студентов в соответствии с установленными в профсоюзе нормативами;
- оказывает студентам – членам профсоюза материальную помощь из средств профсоюзной организации;
- распоряжается имуществом и средствами профсоюзной организации студентов согласно утвержденной смете;
- организует сбор членских профсоюзных взносов, утверждает смету профсоюзного бюджета;
- оказывает членам профсоюза материальную помощь из средств профсоюзной организации студентов⁴².

Председатель профсоюзной организации студентов:

- представляет профсоюзную организацию без доверенности в органах управления вуза, в соответствующих государственных, хозяйственных, судебных органах, общественных организациях, средствах массовой информации, направляет обращения и ходатайства от имени профсоюзной организации студентов;
- вступает во взаимоотношения и ведет переговоры от имени профсоюзного комитета студентов с государственными, хозяйственными и иными органами и должностными лицами;
- организует обучение студенческого профсоюзного актива;
- разрабатывает планы работы профсоюзного комитета и обеспечивает их выполнение;
- осуществляет текущий контроль и методическую помощь профсоюзным организациям структурных подразделений;
- осуществляет деятельность по выполнению решений профсоюзной конференции, профсоюзного комитета, выборных органов вышестоящих организаций профсоюза;
- отчитывается о своей работе перед профсоюзным комитетом, конференцией;

⁴² Профком студентов ИрГТУ. Первичная профсоюзная организация студентов [Электронный ресурс] / НИ ИрГТУ. URL: <http://irgtuprof.com>.

- распоряжается от имени профсоюзной организации студентов имуществом и денежными средствами профсоюзной организации, заключает договоры и соглашения в пределах полномочий, предоставленных ему профкомом студентов;
- обеспечивает планирование, созывает заседания и организует работу профсоюзного комитета студентов;
- организует работу по приему студентов в профсоюз, сбор и поступление членских профсоюзных взносов на счет профсоюза;
- ведет заседания профкома студентов, подписывает постановления и протоколы, издает распоряжения, приказы;
- несет персональную ответственность перед профсоюзной организацией студентов и Иркутской областной организацией профсоюза работников народного образования и науки РФ за выполнение устава профсоюза, настоящего положения;
- обеспечивает гласность в работе профсоюзной организации студентов, организует выпуск информационных бюллетеней, других материалов;
- председатель и заместитель (заместители) профсоюзной организации являются делегатами конференции, избираются на срок полномочий профкома, подотчетны конференции, профсоюзному комитету студентов⁴³.

Председатель профсоюзного бюро факультета (председатель профсоюзной организации студентов факультета) – член профсоюза, избранный конференцией (общим собранием) членов профсоюза факультета.

Председатель профсоюзного бюро факультета имеет *право*:

- представлять интересы членов профсоюза курса на различных уровнях;
- привлекать новых членов в профсоюзную организацию;
- участвовать в обсуждении и решении вопросов, относящихся к их компетенции;
- вносить на совет по воспитательной работе предложения по совершенствованию студенческой жизнедеятельности;

⁴³ Положение о Первичной профсоюзной организации студентов Иркутского государственного технического университета [Электронный ресурс]. Иркутск, 2009. URL: http://www.google.ru/url?q=http://www.istu.edu/docs/student/poloj_ppos.doc&ei=VPxFU93PEeKAYwPA24LABA&sa=X&oi=unauthorizedredirect&ct=targetlink&ust=1397097308291878&usg=AFQjCNGFQDP8mLZH4cN0E-sfVII5C7hc-w.

- участвовать в заседаниях комиссий факультета, ученого совета факультета, совета по воспитательной работе.

Председатель профсоюзного бюро факультета *обязан*:

- созывать заседания профбюро, формировать повестки дня;
- осуществлять взаимодействие с администрацией факультета в интересах членов профсоюза, состоящих на учете;
- информировать студенческий профсоюзный актив о решениях и работе профсоюзных органов.

Направления деятельности председателя профбюро факультета:

- организация текущей деятельности профбюро в период между его заседаниями, подотчетность собранию (конференции) и профсоюзному комитету студентов, обеспечение выполнения их решений;
- организация выполнения соглашения, решений профбюро и иных выборных органов профсоюзной организации студентов и профсоюза;
- организация контроля над выполнением коллективного договора с администрацией, решений профбюро, профкома.

Профорг учебного курса – студент, избранный общим собранием профоргов групп данного курса для представления интересов курса в профбюро факультета, администрации факультета и других структурных подразделениях вуза.

Профорг курса имеет *право*:

- представлять интересы членов профсоюза курса на различных уровнях;
- привлекать новых членов в профсоюзную организацию;
- участвовать в обсуждении и решении вопросов, относящихся к его компетенции;
- вносить на совет по воспитательной работе предложения по совершенствованию студенческой жизнедеятельности.

Профорг курса *обязан*:

- информировать профбюро факультета о выявленных трудовых, жилищно-бытовых, материальных и иных социальных проблемах, стоящих перед членами профсоюза на курсе;
- ежемесячно участвовать в работе комиссий факультета по стипендиальному обеспечению и другим формам материальной поддержки студентов.

Направления деятельности профорга курса:

- разработка и предоставление профбюро факультета планов, предложений по решению вышеперечисленных проблем;
- координация деятельности профоргов групп по решению социально-трудовых проблем членов профсоюзов на курсе, контроль за своевременным и полным выполнением принятых решений;
- организация и проведение культурно-массовых мероприятий, спартакиад и иных оздоровительных мероприятий на курсе.

Профсоюзный организатор группы – студент, избранный общим собранием профсоюзной группы и представляющий в профсоюзной организации студентов, администрации, других структурных подразделениях вуза интересы профсоюзной группы, связанные с решением социальных проблем студентов, защитой их законных прав и интересов. *Профсоюзная группа* – объединение членов профсоюза, обучающихся в академической группе.

Профорг группы имеет *право*:

- представлять интересы студентов профсоюзной группы на различных уровнях;
- привлекать новых членов в профсоюзную организацию;
- участвовать в обсуждении и решении вопросов, относящихся к их компетенции;
- вносить на совет по воспитательной работе предложения по совершенствованию студенческой жизнедеятельности.

Направления деятельности профорга группы:

- выявление трудовых, жилищно-бытовых, материальных и иных социальных проблем, имеющих у студентов;
- участие в работе комиссий: стипендиальной, по распределению путевок на отдых и санаторно-курортное лечение, вселению и проживанию в общежитиях;
- организация и проведение собраний профсоюзной группы по вопросам социальной защиты студентов, нарушения их законных прав;
- индивидуальная либо совместная с профоргом курса деятельность по организации решения социально-бытовых проблем членов профсоюзов, контроль за своевременным и полным выполнением принятых решений.

3.7. Актив студенческой группы

3.7.1. *Староста академической группы* – представитель органов студенческого самоуправления. Целью его деятельности является создание оптимальных условий для осуществления учебной деятельности. Он избирается на общем собрании группы.

Староста имеет *право*:

- вносить предложения, направленные на совершенствование учебного процесса;
- получать необходимую для выполнения своих общественных обязанностей информацию и помощь от сотрудников факультета;
- представлять интересы группы в учебной деятельности;
- обращаться за содействием в вышестоящие органы.

Староста обязан:

- своевременно доводить до студентов группы информацию, предоставленную сотрудниками деканата, профсоюзным комитетом факультета, управлением воспитательной работы со студентами;
- принимать участие в работе общего собрания старост;
- оказывать содействие заместителю декана по работе со студентами, кураторам групп, управлению воспитательной работы со студентами в организации и проведении общественно-полезных мероприятий.

Направления деятельности старосты:

- контроль над своевременным оформлением и ведением следующих документов: списки посещаемости студентов по учебным группам, своевременное внесение изменений в указанные документы и своевременное предоставление соответствующей информации в деканат;
- участие в работе стипендиальной комиссии факультета, распределение стипендиального фонда и фонда социальной защиты студентов, обеспечение правильности и своевременности назначений компенсационно-социальных выплат;
- контроль за своевременной сверкой зачетных книжек и продлением студенческих билетов студентов группы;
- участие в работе постоянно действующего при заместителе декана совещания старост (старостат).

3.7.2. **Культорг** – организатор культурно-массовой деятельности на факультетском и вузовском уровнях. Цель его деятельности заключается в выявлении и поддержке талантливых студентов, создании необходимых условий для развития творческого потенциала, вовлечении студенческой молодежи в социально-значимую деятельность. Культорг избирается голосованием студентов.

Культорг имеет право:

- представлять интересы студентов на различных уровнях;
- участвовать в обсуждении и решении вопросов, относящихся к своей компетенции;
- вносить на рассмотрение совета по воспитательной работе, совета культурного предложения по совершенствованию этой деятельности.

Обязанности культурного:

- организовывать воспитательные мероприятия на факультетском и университетском уровнях;
- проводить заседания с культурными группами, курсов не реже одного раза в месяц;
- доводить до сведения студентов факультета информацию о проводимых мероприятиях, конкурсах, акциях;
- участвовать в работе совета культурного университета;
- информировать редакцию газеты, корреспондентов радио о проводимых мероприятиях на факультете, достижениях.

Основные направления его деятельности:

- организация и проведение традиционных праздников, творческих выставок и студенческих работ, дискотек и вечеров отдыха, фестивалей студенческого творчества;
- работа со студентами 1-го курса в рамках программы социально-ролевой адаптации и активизации деятельности;
- разработка ритуалов и традиций группы и факультета;
- организация работы с культурными студенческими группами.

3.7.3. **Спорторг** – организатор спортивной деятельности на факультетском и вузовском уровнях. Цель его деятельности состоит в выявлении и поддержке спортивно-одаренных студентов, формировании здорового образа жизни студенческой молодежи, организации спортивно-оздоровительной работы, создании необ-

ходимых условий для развития спортивного сектора жизнедеятельности. Спорторг избирается голосованием студентов.

Спорторг имеет право:

- представлять спортивные интересы студентов на различных уровнях;
- участвовать в обсуждении и решении вопросов, относящихся к их компетенции;
- вносить на рассмотрение Совета по воспитательной работе предложения по совершенствованию работы спортивно-оздоровительной сферы жизнедеятельности университета.

Обязанности спорторга:

- организовывать спортивно-массовые мероприятия на факультетском и университетском уровнях;
- проводить заседания со спорторганами групп, курсов не реже одного раза в месяц;
- доводить до сведения студентов факультета информацию о проводимых мероприятиях, конкурсах, акциях;
- участвовать в работе совета спорторгов университета;
- информировать редакцию газеты, корреспондентов радио о проводимых мероприятиях на факультете, достижениях.

Направления деятельности спорторга:

- организация и проведение традиционных для университета спортивных праздников;
- работа со студентами 1-го курса в рамках программы социально-ролевой адаптации и активизации деятельности;
- разработка и реализация комплексных программ профилактики вредных привычек;
- поддержка работы спортивных и туристических секций;
- разъяснительная работа среди студенческой молодежи.

3.8. Органы самоуправления в студенческих общежитиях

В студенческих общежитиях существуют разные формы самоуправления и состава руководящих органов и ответственных. Это обусловлено разными размерами общежитий, традициями студенческого самоуправления и позицией ректората. В данном

случае рассмотрены функции старосты общежития, председателя студенческого совета общежитий, старосты отсека, старосты блока.

Цель деятельности органов самоуправления в студенческом общежитии – организация системы самообслуживания, выполнение общественно-полезной работы, поощрение проживающих и меры дисциплинарного воздействия, проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий.

3.8.1. Староста общежития

Староста (в ряде вузов это должность председателя студсовета) общежития несет ответственность за дисциплину и порядок в общежитии, донесение важной информации до студентов, проживающих в общежитии. В чрезвычайных ситуациях (пожар, наводнение и т. д.) староста общежития несет ответственность за активное содействие в разрешении проблемы коменданту общежития, администрации университета, охране. Староста общежития обязан иметь список проживающих в общежитии (ФИО, комната, факультет, курс, группа) и действовать согласно инструкции.

Староста общежития избирается на общем собрании или назначается заместителем декана по работе со студентами и имеет право:

- представлять интересы студентов, проживающих в общежитии, на различных уровнях;
- участвовать в обсуждении и решении вопросов, относящихся к условиям проживания студентов в общежитии;
- вносить на совет по воспитательной работе предложения по совершенствованию жизнедеятельности общежитий вуза;
- вносить предложения о вынесении замечания или штрафа в случае нарушения правил проживания в общежитиях.

Староста общежития обязан:

- доводить до сведения студентов информацию о проводящихся мероприятиях, конкурсах, акциях, распоряжениях администрации университета;
- оказывать содействие администрации в управлении воспитательной деятельностью студентов для совершенствования условий проживания в общежитиях;
- следить за присутствием студентов на плановых и внеплановых субботниках, собраниях и других обязательных мероприятиях;

- организовывать совместно с председателями студенческого совета общежитий рейды (не реже 1 раза в месяц) с целью контроля над исполнением правил проживания в общежитии.

Направления его деятельности:

- создание условий, способствующих активному вовлечению студенческой молодежи в общественно значимую сферу жизнедеятельности и повышению ее социальной активности;
- организация и проведение субботников по уборке и благоустройству территории и помещений, озеленению территорий и т. д.;
- организация и проведение собраний для решения вопросов, связанных с условиями проживания в общежитии;
- разъяснительная работа среди студенческой молодежи (организация работы тематических лекториев и т. п.);
- организация и проведение конкурсов, спортивных и культурных мероприятий и вечеров отдыха.

3.8.2. Председатель студенческого совета общежитий

Председатель студенческого совета общежитий (студгородка, кампуса) избирается на общем собрании или назначается проректором (замдекана по работе со студентами). Он имеет право:

- представлять интересы студентов, проживающих в общежитии, на различных уровнях;
- участвовать в обсуждении и решении вопросов, относящихся к условиям проживания студентов в общежитии;
- вносить на рассмотрение управления по воспитательной работе со студентами, совета по воспитательной работе предложения по совершенствованию жизнедеятельности общежитий вуза.

Председатель студенческого совета общежитий обязан:

- доводить до сведения студентов факультета(ов) о проводящихся мероприятиях, конкурсах, акциях, распоряжениях администрации вуза;
- оказывать содействие администрации общежития в управлении воспитательной деятельностью студентов при организации и проведении мероприятий;
- организовывать проведение собраний на факультете(ах) для решения вопросов, связанных с условиями проживания в общежитии;

- участвовать в собраниях председателей студенческих советов общежитий;
- организовывать и проводить рейды (не реже 1 раза в месяц) с целью контроля над исполнением правил проживания в общежитии.

К основным направлениям его деятельности относятся:

- защита прав и интересов студентов, проживающих в общежитии;
- создание условий, способствующих активному вовлечению студенческой молодежи в общественно значимую сферу жизнедеятельности университета и повышению ее социальной активности;
- организация распространения различных памяток, объявлений, инструкций и т. д.;
- организация и проведение субботников.

3.8.3. Староста этажа (отсека)

Староста этажа (отсека) избирается на общем собрании студентами, проживающими на этаже, и имеет право:

- вносить предложения по усовершенствованию условий проживания в общежитии;
- вносить предложения о вынесении замечания или штрафа в случае нарушения правил проживания в общежитиях;
- давать распоряжения студентам в рамках своей компетенции.

Староста этажа (отсека) обязан:

- организовывать дежурство студентов по кухне;
- следить за сохранностью плит (нагревательных элементов), раковины, двери, освещения, системы пожарной безопасности и т. д.

Направления его деятельности:

- чистота и порядок на этаже (в блоке);
- соблюдение правил пожарной безопасности;
- соблюдение правил проживания в общежитии.

3.8.4. Староста блока (секции, комнаты)

Староста блока (секции, комнаты) избирается студентами, проживающими в блоке, на общем собрании и имеет право:

- участвовать в обсуждении и решении вопросов, относящихся к его компетенции;
- представлять интересы блока на общих собраниях;

- вносить предложения по усовершенствованию условий проживания в общежитии;
- вносить предложения о вынесении замечания в случае нарушения правил проживания в общежитиях;
- содействовать администрации общежития и управлению по воспитательной работе со студентами в усовершенствовании условий проживания студентов в общежитиях.

Староста блока (секции, комнаты) обязан:

- организовывать систему дежурства студентов по блоку;
- осуществлять контроль над студентами, проживающими в блоке, следить за выполнением ими общественно-полезных поручений;
- информировать проживающих в блоке (секции, комнате) о правилах проживания в общежитии;
- следить за сохранностью материального имущества и т. д.

Направления его деятельности:

- обеспечение чистоты и порядка в блоке;
- соблюдение правил пожарной безопасности;
- соблюдение правил проживания в общежитии.

3.9. Студенческие отряды

Студенческая молодежь демонстрирует неподготовленность к требованиям политического, социально-экономического и кадрового характера. Налицо несоответствие между предоставленными рынком свободами (выбор форм собственности, вида трудовой деятельности и свободы предпринимательства) и неподготовленностью основной массы молодежи к их разумной реализации. С другой стороны, среди молодежи и подростков имеют место такие явления, как тревога и беспокойство, социальный пессимизм, страх, порожденные нестабильностью социальной, экономической и моральной обстановки в обществе.

Имеется ряд обстоятельств, затрудняющих профессиональное самоопределение современного молодого поколения:

- нечеткость личных ценностных ориентаций;
- неподготовленность большинства выпускников к овладению ситуацией выбора, возникающей на разных этапах социального становления;

- неспособность к рациональному сочетанию общеобразовательной подготовки с процессами самообразования и самопознания в целях профессионального роста⁴⁴.

Существенную роль в процессе воспитательной работы, в том числе политической социализации, студентов играют временные трудовые коллективы, такие как студенческие отряды, деятельность которых приближена к реальной жизни социальной микросреды и позволяет расширить пространство социального взаимодействия студента с окружающим миром. В их деятельности на первый план выдвигается необходимость создания благоприятных условий для самореализации личности, для формирования ею ценностно-смысловой позиции по отношению к своему существованию, социальному становлению и профессиональному развитию.

Центральной идеей для привлечения внимания молодежи к деятельности студенческих отрядов является самореализация личности. В отечественной психологии находит все большее понимание значимость самореализации личности для включения человека в жизнь социума на основе ценностных представлений, обеспечивающих его активность в преобразовании себя и среды. Бесспорным представляется такой результат самореализации, как изменение и развитие человека на сознательном и глубинном уровне своей личности, нацеленное на то, чтобы справиться с трудностями жизни более конструктивно, разумно, социализированно.

Жизнь показывает, что студенческий отряд, особенно производственный, – реальное пространство для социально-профессионального самоопределения личности. С его помощью осуществляется решение задач, не всегда посильных для современного вуза. Если вуз способен дать информацию о том, как заняться профессиональным самоопределением, то студенческий трудовой отряд предоставляет молодому человеку поле реальной жизнедеятельности. Таким образом, реализуется необходимая для самоопределения триада: самообразование в мире профессий, самопознание и самореализация (проба сил и развитие потенциала личности)⁴⁵.

⁴⁴ Калиновский С. Студенческие отряды и современность. Принципы, предпосылки и значение [Электронный ресурс] // Комитет по молодежной политике и патриотической работе. URL: <http://www.kdm.org.ru/directions/students/bands/philosophy/>.

⁴⁵ Методические рекомендации по созданию и развитию студенческих трудовых отрядов [Электронный ресурс]. М., 2005. URL: http://www.shtabso.ru/upload/iblock/572/met_rec_po_sozd_i_razv_%20STO.doc.

Студенческие отряды – не только эффективный способ обеспечения занятости, но и организация досуга, возможность творческой самореализации личности, приобщение к спорту, физической культуре, гражданскому и патриотическому воспитанию и социализация молодых граждан. Главную роль в воспитании играет наличие коллектива, имеющего традиции, атрибутику, отлаженную систему самоуправления. Эффективность этой системы обеспечивает ее значительная самостоятельность, так как в ряде условий решения приходится принимать в оперативном режиме, нежели это возможно при вмешательстве координирующих штаб студенческих отрядов конкретного вуза⁴⁶.

Система коллективного самоуправления формирует ответственность, умение принимать решения. Являясь школой для будущего специалиста, она дополняет полученные в вузе теоретические знания, способствует подготовке учащейся и студенческой молодежи к самостоятельной жизни, основанной на ответственности перед обществом и государством⁴⁷.

Деятельностью вузовских студенческих отрядов в Иркутской области руководит региональный штаб студенческих отрядов. Он обеспечивает:

- плановое формирование, распределение отрядов и отчетность о деятельности в местных органах власти;
- договорный характер отношений между студенческими отрядами и хозяйственными организациями;
- самоуправление в отдельном студенческом отряде и штабе отрядов в целом;
- сочетание хозяйственной деятельности с культурно-массовой работой;
- финансирование организации, подготовки и оснащения студенческих отрядов за счет предприятий, использующих их труд.

В советский период студенческие отряды представляли собой массовое движение, включавшее в свои ряды десятки тысяч человек. Движение поддерживалось руководством страны и имело четкую организацию и строгую дисциплину.

⁴⁶ Методические рекомендации по созданию ...

⁴⁷ Калиновский С. Студенческие отряды и современность ...

Российские студенческие отряды (РСО) – общероссийская молодежная общественная организация, представляющая собой аналог советского студенческого движения. Создана в 2003 г. при поддержке Министерства образования РФ. РСО считает себя правопреемницей всесоюзных студенческих строительных отрядов (ВССО), существовавших в СССР до 1991 г. на государственном уровне, при комсомоле (ВЛКСМ). Она объединяет в своих структурах студентов высших и средних профессиональных учебных заведений, формирует временные трудовые коллективы, для добровольной работы в свободное от учебы время (как правило, летних каникул) на различных промышленных и сельскохозяйственных объектах.

9 июля 2003 г. в Москве состоялась заседание Правительственной комиссии по делам молодежи «О государственной поддержке студенчества и студенческих отрядов», на котором был создан Межведомственный координационный совет под председательством заместителя министра Министерства образования РФ.

Дружественной ему организацией является Российский союз молодежи (РСМ), участники которого преимущественно в регионах составляют актив обеих организаций. Несмотря на поддержку Министерства образования РФ, организация не является государственной и не носит всеохватывающий государственный характер, как когда-то комсомол. Деятельность НСВ базируется на территориях региональных вузов.

С 27 по 28 ноября 2003 г. в Екатеринбурге прошел первый Всероссийский слет РСО. 6 сентября 2007 г. был открыт молодежный лагерь «ТИМ Бирюса», в котором прошел Всероссийский слет РСО, с этого времени лагерь стал ежегодной летней образовательной площадкой для РСО. В апреле 2009 г. РСО совместно с партийным движением «Молодая гвардия» запустили совместный проект «Яростный стройотряд» для участия студентов в строительстве объектов зимних Олимпийских игр «Сочи-2014». Проект не имел всеохватывающий характер в «Молодой гвардии», ряд местных отделений из-за отсутствия средств не участвовали в проекте. Некоторые отделения МГЕР ограничились реализацией проекта в рамках своего региона⁴⁸.

⁴⁸ Студенческие строительные отряды [Электронный ресурс] // Википедия. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki>.

В организации существуют наградные знаки отличия, которыми награждаются участники. Один из знаков отличия – «Знак за активную работу». Руководство отрядов называет себя командирами и комиссарами, отделения организации называются штабами, участники РСО носят зеленые и коричневые куртки (строевка, бойцовка или целинка) с многочисленными шевронами, на груди памятные значки участия (строек, слетов и т. д.). Члены РСО за активную работу в студенческих отрядах награждаются Почетным знаком бойца РСО. Командиры региональных и местных отделений РСО выбираются на общем собрании актива.

Организация сохранила традиции и часть внешних отличий комсомольской организации. Например, педагогические отряды РСО, выполняющие функции вожатых в детских пионерских организациях, носят галстуки триколор и светлые рубашки с шевроном пионерского знамени (в виде звезды в огне)⁴⁹.

Обновленный Байкальский студенческий строительный отряд ведет свою историю с 1996 г. Инициатором идеи возрождения студенческих трудовых отрядов в Иркутской области является Ю. М. Тен; продолжил начатое им дело С. Ю. Тен. В 2003 г. организация получила юридический статус и в 2006 г. стала областным движением. Сегодня география работ Байкальского студенческого строительного отряда включает в себя территорию от Сочи до Сахалина.

В ходе трудового семестра 2013 г. Байкальский стройотряд, являющийся одним из крупнейших объединений в регионе, принял участие в строительстве и реконструкции автодороги Южно-Сахалинск – Оха на Сахалине, Южно-Курильск – Головинно на Кунашире, Лена от Невера до Якутска в Якутии, Могойтуй – Первомайский в Забайкальском крае, Улан-Удэ – Турунтаево – Курумкан в Республике Бурятия, М-53 «Байкал» в Иркутской области⁵⁰.

Организацией студенческих отрядов в Иркутской области занимаются ОГУ «Молодежный кадровый центр», городская молодежная общественная организация «Иркутский штаб студенче-

⁴⁹ Студенческие строительные отряды ...

⁵⁰ Бойцы БССО приняли участие во Всероссийском слете студенческих отрядов, посвященном закрытию 54 трудового семестра, в городе Сочи [Электронный ресурс] / пресс-служба ОАО «Труд». URL: http://www.baikalssso.ru/news/topics/2013/10/boytsy_bssso_prinyali_uchastie_vo_vserossiyskom_slete_studencheskih_otryadov_posvyaschennom_zakrytii_u_54_trudovogo_semestra_v_goro.

ских отрядов», «Иркутское объединение студенческих педагогических отрядов», «Байкальский студенческий строительный отряд», профсоюзные студенческие комитеты ИГУ, ИрГТУ, ИРГУПС. В 2008 г. зарегистрирован в качестве общественной организации Иркутский сводный студенческий отряд «БАБР». С 2009 г. в области также действует Иркутское региональное отделение молодежного общероссийского общественного движения «Российские студенческие отряды».

Студенческий отряд – самоуправляющаяся трудовая единица, возглавляемая командиром. Эффективность работы отряда зависит от квалификации, умения, лидерских навыков командира. В области «Молодежный кадровый центр» с 2006 г. с целью подготовки лидерского состава студенческих отрядов реализует обучающий проект «Школа лидеров студенческих отрядов». Программа семинаров содержит лекции, мастер-классы и тренинги по темам «История и современное движение студенческих отрядов в России и Иркутской области», «Нормативно-правовая база деятельности студенческих отрядов», «Развитие лидерских качеств», «Воспитательная работа в студенческих отрядах», «Развитие социальной и гражданской активности бойцов студенческих отрядов» и др.

География иркутских студотрядов обширная. Их бойцы работают на множестве объектов как внутри области, так и за ее пределами. Рабочие десанты из Иркутска отправляются в Якутию, Бурятию, Краснодарский край, Читу и Тюмень. Иркутяне приложили свои руки к возведению объектов Сочинской олимпиады и участвовали в археологических работах в зоне затопления Богучанской ГЭС.

Движение студенческих отрядов в области постоянно развивается и совершенствуется, в частности, с 2012 г. уезжающим на объекты за пределами области из областного бюджета стали выделяться субсидии на оплату проезда до места. Это очень выгодно для ребят, ведь раньше дорожные расходы составляли треть от заработанных денег. Частично из областного бюджета оплачивается и проведение медосмотра.

С 2012 г. в области работает более 100 детских оздоровительных площадок, поэтому возник большой спрос на вожатых и воспитателей из бойцов СО. Чтобы обеспечить лагерь кадрами,

школа вожатых при педагогическом институте готовит воспитателей в два потока.

Еще одним нововведением студенческого движения области стали экологические отряды. Коллективы численностью в 50 человек в течение летнего сезона работают на очистке прибрежных зон и туристических мест в Ольхонском, Слюдянском и Иркутском районах.

Несмотря на большое количество привлеченной молодежи, количество желающих неуклонно растет. Для претендентов установлен жесткий конкурсный отбор. В некоторых случаях конкуренция достигает четырех человек на место. Выбор останавливается на тех кандидатах, кто демонстрирует выносливость, достойные волевые качества и целеустремленность. Рекомендации от опытных товарищей тоже говорят в пользу того или иного претендента⁵¹.

В 2014 г. в Иркутской области планируется трудоустроить более 3 тыс. бойцов студенческих отрядов различного профиля. Более 600 студентов ИрГУПС будут трудоустроены проводниками. Студенты Приангарья будут активно задействованы в строительстве жилья и объектов социального значения, автодорог Иркутской области, Забайкальского края и Якутии. В детских оздоровительных лагерях области будут работать бойцы педагогических отрядов. При поддержке губернатора Иркутской области в регионе впервые начнут действовать медицинские и туристические (гиды и переводчики) студенческие отряды⁵².

⁵¹ Новые формы студенческих отрядов внедряются в Иркутской области [Электронный ресурс] // IRK.ru. URL: <http://www.irk.ru/news/20120530/building/>.

⁵² В Приангарье открыт набор в студенческие трудовые отряды [Электронный ресурс] // Телеинформ. URL: <http://i38.ru/obschestvo-obichniye/v-priangare-otkrit-nabor-v-studencheskie-trudovie-otryadi>.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ВУЗЕ

Образование студентов в вузе традиционно строится на основе органического единства учебного и воспитательного процесса. Правомерным является его разделение на следующие направления: воспитание в процессе обучения и воспитание во внеучебное время – в связи с объективным существованием двух форм вузовской деятельности: собственно образовательной и социальной в широком смысле. Это разделение носит условный характер, так как эффективное воспитание может быть только во взаимосвязи учебных занятий, самостоятельной работы студентов, системы внеаудиторных мероприятий в течение учебного года и всех лет обучения.

Воспитание – это управляемая социализация. Люди творят культуру, а культура формирует людей. Особо актуальным представляется сегодня социальное творчество студентов – деятельность в сфере общественных отношений. Здесь студенты могут попеременно испытывать себя в роли ведущих и ведомых участников социально значимых проектов. Они не только способны к творческой самореализации, но и настойчиво, осознанно стремятся к ней. Коллективное творчество меняет характер отношений между воспитанниками и педагогами, возводя их в ранг творческого содружества, занимающего центральное место в социализации молодых граждан. Важным является учет оправдавшего себя опыта воспитания молодежи, студенчества в прошлом, и сохранение в определенной степени исторической преемственности между поколениями как условие успешного развития российского общества.

Идея самодостаточности вуза как института социализации доминирует в сознании профессорско-преподавательского состава, руководства вуза и его подразделений. Поэтому поощряется взаимодействие со студентами, только предварительно одобренное соответствующими структурами вуза, из-за чего непросто

складываются отношения с региональными и городскими органами, занимающимися работой с молодежью.

По мнению экспертов, вузы зачастую рассматривают сотрудничество с органами власти, отвечающими за государственную молодежную политику, как дополнительную нагрузку. У вузов нет мотивации к сотрудничеству с молодежными комитетами. Все, что нужно вузам, по крайней мере как они сами в этом уверены, – это финансирование, а идей у них и самих достаточно. Поэтому в вузах готовы строить отношения на основе принципа «бензин ваш – идеи наши». Им же предлагают чаще всего обратное.

4.1. Направления работы, используемые в учебном процессе

Стержнем идеологии и методологии воспитания студентов университета является идея единства России и возвышения ее роли в мире, выбора своего пути в межкультурном диалоге Запада и Востока.

Университет видит свою миссию в воспитании гражданина и патриота России. Это фундаментальная задача, решению которой должны быть подчинены содержание и деятельность всей системы воспитания. Университет ставит задачу подготовки не только специалистов, востребованных рыночной экономикой, но и политической, культурной, духовной элиты России.

Основным воспитательным механизмом университета является учебный процесс. Его главным субъектом выступает **преподаватель**, который должен в полной мере раскрыть и использовать тот воспитательный потенциал, который таится в знании, заложен в процессе обучения, нескольких тысячах часов общения со студентом, а именно:

- сохранять и развивать российскую образовательную традицию – осуществлять подготовку специалистов на основе глубоких фундаментальных знаний. Основной критерий эффективности обучения и воспитания студентов университета – фундаментальное образование, включающее общенаучные и общекультурные компоненты;

- развивать способность думать – умение ставить, осознавать вопросы, находить пути их решения, выполнять необходимые

для этого операции, делать правильные умозаключения; исходить из того, что умение думать – центральное звено умения учиться;

- вырабатывать у студентов такие крайне важные умения творческой деятельности, как: формулировать гипотезу и проверять ее в дальнейшем; формулировать основные цели выполняемой работы; анализировать ситуацию и делать выводы; ставить новые вопросы и видеть проблемы в традиционных ситуациях; владеть основными методиками решения исследовательских задач;

- помогать студентам понять закономерность, заключающуюся в том, что, получив фундаментальное образование, они станут конкурентоспособными, смогут в дальнейшем самостоятельно работать, учиться и переучиваться;

- создавать в студенческой среде атмосферу взаимной требовательности к овладению знаниями; развивать заинтересованность в познании основ профессии, что является важнейшим условием творческой активности будущих молодых специалистов; повышать престиж познавательной деятельности в структуре повседневной жизни студентов;

- формировать у обучающихся внутреннюю потребность в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, стремление к творческому поиску, уверенность в своих деловых возможностях; развивать в профессиональном плане когнитивные способности: внимание, восприятие, память, мышление, творческое воображение;

- особое внимание уделять совершенствованию организации и планирования самостоятельной работы студентов как методу, формирующему будущего специалиста путем индивидуальной познавательной деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности обучаемого, реализуется его творческий потенциал.

Действующая российская Конституция устанавливает, что в стране «признается идеологическое многообразие», а также то, что «никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной» (ст. 13). В официальных государственных документах не оговорено, каким именно образом должен быть воспитан российский гражданин, особенно молодежь. Из этого следует, что граждане могут быть достаточно разными, включая приверженность разным идеологиям.

При этом возникает естественный вопрос: могут ли при таких условиях миллионы жителей РФ образовывать какое-то единство, объединяться вокруг каких-то общих ценностей, составлять единый российский социум, обладать какими-то общими чертами, позволяющими им вместе двигаться к каким-то общим целям, ставить перед собой какие-то общие задачи?

Стратегию развития общества, ее важнейшие составные части, включая концепцию воспитания молодежи, обычно определяет политическая и идеологическая элита страны. Отсутствие единой и единственной, обязательной государственной идеологии вовсе не означает того, что у конкретных людей, составляющих руководство страны, не может быть собственных идей, убеждений, ценностных подходов. Наоборот, в Федеральном Собрании РФ представлены различные политические партии с разными концептуальными подходами.

Отстранение преподавателей вузов от воспитательной работы за прошедшие десятилетия дало соответствующий результат. При соцопросах блок вопросов о воспитательной работе вызвал у респондентов – преподавателей вузов однозначно негативную реакцию. В опросе 2011 г. только 21 % преподавателей признали значимость задачи развития личности студента как сущность профессиональной деятельности. При этом на прямые вопросы о воспитательной деятельности преподавателя только 6,6 % опрошенных дали положительный ответ.

Формирование личностных качеств студента, его гражданственности, нравственных качеств, по мнению ППС, выходит за рамки их профессиональных обязанностей. Даже формирование собственно профессионально-деловых качеств студента рассматривается преподавателями как избыточное к ним требование – только 52 % респондентов готовы считать это своей задачей.

Острые проблемы общественных отношений современной России (отсутствие толерантности, межнациональные и межконфессиональные конфликты) также не рассматриваются преподавателями как предмет воспитания в студенческой среде. 97 % преподавателей утверждают, что их никто не учил, как нужно воспитывать у студентов толерантность. 95 % опрошенных готовы делегировать роль воспитателей каким-то специальным педагогам, считая, что преподаватели должны заниматься только

профессиональным обучением. 87 % ППС вообще считают, что воспитание – проблема семьи, и в вузе этот вопрос ставить поздно и уже не нужно.

При этом внеучебную деятельность студентов, студенческие организации и самоуправление преподаватели не рассматривают как воспитательную работу, не видят себя в ней в роли субъектов воспитания. Таким образом, сегодня преподаватели вуза не готовы ни методически, ни психологически взять на себя ответственность за воспитание студентов⁵³.

Системная организация воспитательной работы в вузе требует существенных перемен и в подготовке преподавателей, и в организационной деятельности администрации университетов.

Прежде всего необходимо:

- избавить преподавателя от несвойственных профессии функций;
- укрепить профессиональное сообщество, возродить традиции университетского образования (демократию, автономность, ответственность перед профессиональным сообществом);
- пересмотреть и конкретизировать задачи воспитательной деятельности, избегать лозунгов и чрезмерной идеологизации процесса, ставить современные и реальные задачи (например, нельзя ставить задачу воспитания мировоззрения студентов, так как сегодняшний плюрализм не допускает ни научного, ни религиозного мировоззрения у специалиста);
- сформировать по-настоящему действенное студенческое самоуправление, расширить спектр и самостоятельность социально-позитивных студенческих организаций и объединений;
- реорганизовать систему кураторства, подготовить и издать на российском и региональных уровнях методические пособия и рекомендации по работе кураторов, организовать курсы повышения квалификации кураторов учебных групп⁵⁴.

⁵³ Гаврилюк В. В. Субъекты воспитания в современном российском вузе [Электронный ресурс] // сайт. URL: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-279548.html>.

⁵⁴ Там же.

4.1.1. Методология современного вузовского образовательного процесса

4.1.1.1. *Демократизация университетской жизни* предполагает развитие системы отношений между всеми участниками образовательного и воспитательного процесса, основанной на признании взаимных прав и полномочий, равно как обязанностей и ответственности всех субъектов управления университетом. Она означает децентрализацию властных полномочий университетской администрации, усиление выборных начал и в идеале превращение университета в самоуправляющуюся систему. А также развитие демократических методов общения со студентами, утверждение принципов педагогики сотрудничества и развития активности студентов в учебной и научно-исследовательской деятельности; преодоление отчужденности студенчества от участия в формировании учебно-воспитательной политики.

Успех демократизации внутривузовского управления зависит, в первую очередь, от осознания каждым коллективом необходимости демократических преобразований. Демократизация вуза, прежде всего, понимается как процесс становления, функционирования и развития подлинно демократических отношений между руководителями, педагогами и студентами. В этом ближайшая цель демократизации. Она обеспечивает организационное, мотивационное, волевое, психологическое единство всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников. Только в условиях демократизации возможно становление у студентов таких жизненно важных качеств, как способность к ответственному и осознанному выбору, гражданственность, самостоятельность, состязательность и инициатива⁵⁵.

4.1.1.2. *Гуманизация университетского образования.* Преобразования в современной России ориентируют профессиональное образование на обновление общих подходов к подготовке будущего специалиста, формирование его как общекультурно развитой личности. В связи с этим актуализируются роль, значимость рефлексии междисциплинарной ценностной проблематики и ее практическая реализация во всех сферах вузовского про-

⁵⁵ Концепция и программа воспитательной программы со студентами ПГТУ [Электронный ресурс]. URL: <http://do.gendocs.ru/docs/index-168865.html>.

странства. Ценностная компонента выступает важнейшим базовым фактором воспитания личности: развивающееся российское общество нуждается в личностях нравственно развитых, духовно-творческих, чья профессиональная деятельность добродетельна и гуманна, адресована к социальному окружению и наполнена творческим смыслом содержанием.

Так называемая доктрина всеобщности образования представляется явно недостаточной, если не содержит внутренней ценностно-смысловой необходимости и потребности самой развивающейся личности в самопознании и самообразовании, улучшении и облагораживании своего внутреннего мира, своих личностных и профессиональных качеств.

Базовыми потребностями человека выступают потребность в интеграции знаний, всестороннем целостном познании, изучении себя и окружающего мира. По мнению академика В. Н. Сагатовского, в образовании необходимо утверждение определяющей роли его духовных основ, содержащих систему подлинных базовых ценностей и духовно-нравственных идеалов – культурных образцов. Мир человека – это мир его ценностей, они играют важную роль в личностном и профессиональном самоопределении, поскольку реализация себя, представление себя обществу возможны только в области ценностей и смыслов. Формирование ценностного мира личности в науке традиционно связывается с психолого-педагогической деятельностью, с направляющей, корректирующей ролью педагога, способного позитивно и грамотно влиять на ценностный выбор молодых людей, на воспитание их гармоничной личности. Юноши и девушки приходят обучаться в вуз с определенным ценностным знанием и отношением к миру: меняется их статусное положение и социальная ситуация. От того, какими ценностными ориентирами они руководствуются в своей жизни, в своем каждодневном поведении, зависят их нравственный облик, отношение к ним других людей, их духовная и творческая самореализация в социуме и будущей профессиональной деятельности⁵⁶.

⁵⁶ Тимофеева С. В. Аксиологический подход в образовании – важнейший фактор воспитания личности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=2&ved=0CDAQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.kgau.ru%2Fimg%2Fkonferenc%2F2012%2Fg10.doc&ei=89MnU5XqJMeBywPTkYCIDw&usg=AFQjCNE0bVqytSPIJqCs1sVkJy2c4g8aw&sig2=uCOTFBfBJGYTXVNCvv1sQ&bvm=bv.62922401,d.bGQ&cad=rjt>.

Важными составляющими модернизации учебного процесса в вузе являются гуманизация и гуманитаризация образования. Под понятием «гуманизация» понимается процесс одушевления всей структуры образовательного, учебно-воспитательного процесса. Гуманизация как процесс осуществляется через гуманитаризацию, т. е. изучение предметов гуманитарного цикла и внедрение гуманитарных методов раскрытия учебных дисциплин. Если гуманизация выступает целью образования, то гуманитаризация является средством достижения цели. Наиболее эффективное воздействие гуманитарной среды возможно через гуманитаризацию образования.

По мнению старшего преподавателя Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета Р. И. Хораськиной, гуманизация и гуманитаризация образования, таким образом, являются сегодня основными стратегическими направлениями в деятельности высшей школы. Они призваны оптимизировать взаимодействие личности и социума, способствовать приобщению ее к гуманитарной культуре⁵⁷.

Гуманизация образования как определенная направленность его развития не сводится, вопреки обыденному представлению, лишь к изменению соотношения специальных, например естественнонаучных и социогуманитарных, знаний. Хотя последние, т. е. знания о человеке, его природе, ориентациях, способах деятельности и т. д., в наибольшей степени сконцентрированы в соответствующих (человековедческих) отраслях науки и учебных дисциплинах. По большому счету гуманизация образования пронизывает все механизмы, все направления, виды и «закоулки» образовательного процесса, не оставляя в стороне нейтрально-нравственные, культурные, человеко-смыслообразующие зоны и сферы его бытия.

Гуманизация образования в предельно широком содержании представляет собой систему взаимоорганизованных ценностей, вписанных в образовательный процесс и обеспечивающих через усваиваемые людьми знания их профессионально-нравственное развитие, формирование социально значимых ориентаций и уста-

⁵⁷ Хораськина Р. И. Проблемы гуманитаризации образования и социализации учащихся [Электронный ресурс] // Электронный журнал: Fan-Nauka. URL: <http://www.fan-nauka.narod.ru/2007-1.html>.

новок, осознание своего личностного достоинства, свободы и ответственности за поступки и результаты деятельности.

Гуманизация, таким образом, – это не только и не столько освоение студентами некоей суммы различных (включая и социальные) знаний через учебные дисциплины. Суть гуманизации значительно шире: это сложный процесс, имеющий различные направления и способы реализации как непосредственно в самом образовании, так и в пограничных с ним сферах воздействия на студентов воспитательных факторов⁵⁸.

В связи с этим следует в качестве методологии руководствоваться *аксиологическими идеями*, позволяющими осмыслить необходимость реализации *ценностного (аксиологического) подхода* как основополагающего в воспитании личности студента.

Аксиологический подход базируется на понимании социальной природы ценностей, рефлексии смысложизненных вопросов с позиций позитивно-созидательных ценностей, влиянии качественного выбора ценностей на формирование ценностных ориентиров личности, на развитие ее духовного, нравственного и творческого начал, на ценностные результаты во всех сферах жизнедеятельности.

Автор полностью разделяет позицию и взгляды В. А. Сластенина, Г. И. Чижаква и исходит из основополагающей идеи о том, что *становление личности (а именно духовно-творческое) возможно только на основе постоянного и последовательного формирования «диалектической триады»: ценностное сознание – ценностное отношение – ценностное поведение*⁵⁹.

Аксиологический подход органически присущ гуманистической педагогике, поскольку человек рассматривается в ней как высшая ценность общества и самоцель общественного развития. В этой связи аксиология, являющаяся более общей по отношению к гуманистической проблематике, может рассматриваться как основа новой философии образования и соответственно методологии современной педагогики.

Гуманистическая ценностная ориентация, образно говоря, – «аксиологическая пружина», которая придает активность всем остальным звеньям системы ценностей. Гуманистически ориен-

⁵⁸ Гуманизация и гуманитаризация образования: теория и история ...

⁵⁹ Тимофеева С. В. Аксиологический подход в образовании ...

тированная философия образования – это стратегическая программа качественного обновления образовательного процесса на всех его ступенях. Ее разработка позволит установить критерии оценки деятельности учреждений, старых и новых концепций образования, педагогического опыта, ошибок и достижений. Идея гуманизации предполагает осуществление принципиально иной направленности образования, связанной не с подготовкой «обезличенных» молодых квалифицированных кадров, а с достижением результативности в общем и профессиональном развитии личности.

Гуманистическая направленность образования меняет привычные представления о его цели как формировании «систематизированных знаний, умений и навыков». Именно такое понимание цели образования послужило причиной его дегуманизации, которая проявилась в искусственном разделении обучения и воспитания. Ни средняя, ни высшая школа не стали трансляторами общечеловеческой и национальной культуры. Во многом дискредитирована идея трудового воспитания, поскольку она была лишена нравственно-эстетической стороны. Сложившаяся система образования все усилия направляла на то, чтобы приспособить воспитываемых к обстоятельствам жизни, учила их мириться с якобы неизбежными трудностями, но не учила гуманизировать жизнь, изменять ее по законам красоты. Сегодня стало очевидным, что от содержания и характера направленности личности зависит решение социальных и экономических проблем, безопасность человека и даже существование всего человечества.

Идея гуманизации образования, являющаяся следствием применения аксиологического подхода в педагогике, имеет широкое философско-антропологическое и социально-политическое значение, так как от ее решения зависит стратегия общественного движения, которая может либо тормозить развитие человека и цивилизации, либо способствовать ему. Современная система образования может внести свой вклад в становление сущностных сил человека, его социально ценных мировоззренческих и нравственных качеств, которые необходимы в будущем. Гуманистическая философия образования направлена на благо человека, на создание экологической и нравственной гармонии в мире⁶⁰.

⁶⁰ Сластенин В. Педагогика : учеб. пособие [Электронный ресурс] // Библиотека Гумер. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/07.php.

4.1.1.3. *Гуманитаризация вузовского учебного процесса.*

Гуманизация образовательного процесса в современном российском вузе невозможна без опоры на гуманитарные знания. Известно, что выпускники вуза, помимо профессиональной компетентности, должны обладать качествами субъекта общественной, гражданской деятельности. Диалектика современных отношений «человек – общество» ставит острый запрос на развитую в коммуникативном, нравственно-психологическом и духовно-мировоззренческом плане личность. Формирование этих качеств невозможно без добротной гуманитарной подготовки учащихся.

• Современные исследования роли и значения гуманитарных знаний в структуре человеческой жизнедеятельности обнаруживают их благотворное влияние как на профессиональные, так и на личностные качества выпускников любых специальностей. Так, по мнению специалистов, гуманитарная образованность человека:

- способствует эмоциональной полифоничности людей, более открытых для информации;
- активизирует деятельность интеллекта, его творческие потенции;
- облагораживает мотивации деятельности, служит несущей конструкцией человеческой духовности;
- приближает человека к познанию конкретной логики «живых», реальных человеческих поступков, действий;
- повышает профессиональную и социальную, межличностную коммуникацию;
- обогащает профессиональное сознание универсальным культурно-историческим опытом всего человечества;
- гармонизирует интеллектуальную и эмоциональную деятельность человеческого мозга (левополушарную и правополушарную), способствуя целостному развитию сознания;
- помогает разрешению смысложизненных проблем, обоснованию и распространению общечеловеческих идеалов и ценностей;
- обеспечивает сохранение социальной памяти и передачу от поколения к поколению гуманитарно-культурных достижений человеческого общества в целом и отдельных общностей людей;
- способствует морально-психологической защищенности человека, создавая благоприятную атмосферу для действия механизмов психической разгрузки и компенсации.

Это доказывает, что гуманитаризация образовательного процесса является ведущим направлением (разновидностью, формой) гуманизации высшего образования. Под гуманитаризацией обычно понимается:

- преподавание широкого спектра обязательных и факультативных курсов по социальным и гуманитарным наукам;
- включение естественнонаучных и технических знаний в поле их человеческого видения, выявление их социальной обусловленности и направленности, приобретение ими ценностного статуса;
- осознание мировоззренческих функций природо- и техниковедческих наук и сближение их по предметной и методологической направленности с социогуманитарными науками.

Речь идет, разумеется, не о слиянии всех наук или об утрате ими предмета своего исследования, специфики методов и форм познания. Дело в ином: внутреннее взаимное тяготение естественнонаучных и гуманитарных наук в рамках сохранения их «особости» должно воплощаться в их «приверженности» к человеческому фактору – стержневой основе их единства, близости и даже в известной мере взаимоподобия.

Жизненная необходимость гуманитаризации образования вытекает из основополагающих целей высшего образования, социальных запросов на личностные качества выпускника вуза и роли гуманитарных знаний в жизнедеятельности человека.

Гуманитарная образованность человека – один из ключевых факторов формирования гуманитарной культуры специалиста как личности, интеллигента. В этом заключается гуманистический пафос всей гуманитаризации образования. Гуманитарная культура имеет не только общественное (обеспечивает сохранение и выживание человека как биопсихосоциального существа, субъекта культурно-исторического процесса), но и исключительное индивидуально-личностное значение. Каково оно?

Индивид себя самореализует, самоутверждает, проявляет духовную свободу и творчество, изменяет социокультурную среду через свою гуманитарно-культурную деятельность. В гуманитарной культуре он находит гуманистические и эстетические образцы, эталоны и нормы этики, поведенческие паттерны⁶¹.

⁶¹ Гуманизация и гуманитаризация образования: теория и история ...

Ценности гуманитарного знания и культуры отличаются высшей духовностью: они утверждают самоценность человеческой жизни, кристаллизуют духовные достижения человеческого рода, чаяния и идеалы людей, образцы жизнедеятельности, должное и желаемое. «Без этих ценностей, – отмечал А. В. Мень, – развитие человека превратится в тяжелую деградацию»⁶².

Целями современного гуманитарного образования и воспитания в вузе является формирование гуманистического типа личности молодого просвещенного человека, подлинного интеллигента, обладающего не только профессиональной грамотностью и компетентностью, но и высокой духовно-нравственной культурой, социальными знаниями и развитым чувством ответственности за социально-гуманитарные и экологически значимые последствия своей деятельности⁶³.

Гуманитаризация высшего технического образования не может быть чем-то внешним, не включенным в общий и целостный учебно-воспитательный процесс. Она должна внутренне пронизывать процесс обучения и воспитания личности и осуществляться на основе целенаправленной деятельности всех заинтересованных структур университета: кафедр, управленческих и организационных подразделений, преподавателей и студентов.

4.1.1.4. Проблемы политизации и идеологизации учебного процесса. По мнению д-ра социол. наук, зав. кафедрой социологии и социального управления Тюменского государственного университета В. В. Гаврилюка, «исследование состояния воспитательной работы в современной высшей школе, анализ концепции и программ, в том числе утвержденных Министерством образования и науки РФ, воспитательной практики приводят к выводу, что эта работа ведется бессистемно. В реальности воспитательная функция институтом образования почти утрачена, что, в свою очередь, свидетельствует о его деформации».

Социологические исследования позволяют выявить факторы, препятствующие возрождению системного характера воспитания, основные из которых – сохранение в российском обществе существенных признаков аномии и отсутствие необходимой

⁶² Мень А. Радостная весть [Электронный ресурс] // RoyaLib.ru: электронная библиотека. URL: http://royallib.ru/book/men_aleksandr/radostnaya_vest.html.

⁶³ Хораськина Р. И. Проблемы гуманитаризации образования и социализации учащихся ...

идеологии. Понятно, что речь идет не о возрождении радикальной «тоталитарной идеологии» и, соответственно, о тотальной завершенности программ воспитания, а об идеологии функционального и методического характера – в виде целевых установок, программ развития, концепций и учений. Необходимость последней осознается обществом, и в отечественной социологии отражается как проблема актора ее формирования. В. В. Гаврилюк считает, что «в современной России только интеллигенция способна поставить и решить эту задачу»⁶⁴.

Другим острым вопросом становления новой общественной практики является проблема системообразующей идеи. Очевидно, что ни «общечеловеческие ценности», ни особенности «национальной идеи» не стали системообразующими факторами в самоопределении нового российского социума⁶⁵. Идея «конкурентоспособности» страны также носит скорее инструментальный характер и вряд ли будет воспринята обществом как главная. По мнению автора, общим идейно-политическим основанием сегодня может стать идея правильно понятого патриотизма и российской демократической гражданственности. Именно эта идея ближе всего менталитету и национальному характеру россиян.

Идеи *политизации и идеологизации* учебного процесса в российских вузах вызывают отторжение у большей части преподавательского состава Иркутского региона. Вместе с тем делать вид, что высшая школа находится вне политического и идеологического влияния извне, – близорукая и опасная позиция. Студенты и преподаватели являются носителями идеологии, в том числе националистической и экстремистской.

Поэтому, по мнению автора, идеология российской гражданственности и идентичности, так же как и идеи демократии и гуманизма, должна присутствовать в ткани учебного процесса и проявляться в ходе его организации и структурирования. В частности, *эмоциональный компонент в гражданственности молодого россиянина связан с наличием выраженных гражданских*

⁶⁴ Гаврилюк В. В. Субъекты воспитания в современном российском вузе ...

⁶⁵ Гаврилюк В. В., Сорокин Г. Г., Фарахутдинов Ш. Ф. Функциональная неграмотность в условиях перехода к информационному обществу [Электронный ресурс]. Тюмень, 2009. 244 с. URL: <http://5fan.info/qasrnaatyqaspolqas.html>.

*чувств, причастности к судьбе Родины, государства, его симво-
лике, гражданскому обществу.*

Анализ организации учебного процесса в иркутских вузах показывает, что в течение последнего десятилетия, несмотря на попытки внесения в него вредных и опасных доктрин и вовлечения студентов в политические игры, политическая социализация студенчества осуществлялась в условиях политического и идеологического плюрализма и соревнования мнений и осталась демократической и гуманистической.

Хотим мы или нет, но идеологическая компонента вузовского образования есть реальность и в современном российском высшем профессиональном образовании. Погруженные в идеологический дискурс, имеющийся в каждом вузе, студенты формируют, сами того не желая, свою мировоззренческую (идеологическую) платформу и внедряют ее в сознание окружающих. Здесь прослеживается прямая аналогия с техническими инновациями: научные или инженерные идеи проникают постепенно в промышленность, превращаются в инновационные продукты и приходят к потребителю уже в виде технологий, меняющих их жизнь, – мобильные телефоны, радары, другие технические средства. Так и теоретическая мысль в общественных и социальных науках, проникая в общественный дискурс и жизнь людей, постепенно транслируется в политические инструменты уже совсем в иных руках.

4.1.2. Патриотическое воспитание студентов

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность университета по формированию у студентов патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Необходимо вести работу с учетом того, что за последние годы содержание понятия «патриотизм» существенно изменилось в общественном сознании, в его понимании новыми поколениями. У значительной части молодежи, выросшей в годы социальной нестабильности, выработалось критическое отношение к своей стране, государственной политике.

При исследовании патриотизма и гражданственности субъектов учебно-воспитательного процесса, по данным В. В. Гаврилюка⁶⁶, установлено, что у большинства студентов преобладает индивидуалистское мировоззрение, они не обладают сформированной гражданской позицией и отождествляют благо российского общества и государства с комфортностью повседневной жизни отдельного индивида. Эта позиция отражена в оценках связи представлений о «хорошей жизни в России» с такими ценностными категориями, как семья, любовь, стабильность, свобода, карьера, мир, достаток, дом, справедливость.

Преподавателям необходимо подчеркивать значение терминальных ценностей, необходимых для формирования единой мировоззренческой основы современного российского общества, его благополучия как целостной структуры: семья, законность, профессионализм, духовность, стабильность, культура, безопасность, достаток, могущество, патриотизм⁶⁷.

Необходимо учить студентов познавать сущность Родины (малой и большой), сокрытую в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение, в пространственно-географических представлениях; создавать условия для приобретения живого и непосредственного духовного опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества; воспитывать просвещенный патриотизм⁶⁸.

В процессе воспитательной работы необходимо развивать социальную память – способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений. Образы, воссоздаваемые при изучении истории Отечества, должны помогать воплощать те идеи, которые университет стремится донести до основной массы студентов. Использовать прошлое как сокровищницу моральных примеров, высоконравственных поступков. Знакомить студентов университета с жизнью и деятельностью национальных героев – созидателей Родины.

⁶⁶ Гаврилюк В. В., Сорокин Г. Г., Фарахутдинов Ш. Ф. Указ. соч.

⁶⁷ Там же.

⁶⁸ О программе по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011–2012 годы [Электронный ресурс]. URL: <http://old.gov.spb.ru/gov/admin/otrasl/kpmp/dokument/normaktSPb/04>.

Необходимо развивать интерес молодежи к истории родного края; использовать для патриотического воспитания уникальную историю и традиции Иркутского государственного университета, день основания которого должен стать одним из главных ежегодных событий в жизни коллектива.

Развивать фундаментальные и прикладные исследования феномена патриотизма, его традиций и современных форм проявления на основе междисциплинарного взаимодействия; внедрять в учебный процесс и социальную практику результаты научных исследований по проблемам патриотизма. Историческая тематика должна быть «вплетена» в повседневную жизнь университета.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность университета по формированию у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины⁶⁹.

4.1.3. Использование социализующего потенциала учебного процесса

Политические знания подрастающего поколения не являются достаточными для полноценной политической деятельности. Результаты входного контроля по дисциплине «политология», проводимого в ряде вузов страны, обескураживают. Студенты не способны отличить достоверную информацию от вымышленной (политических мифов), не обладают знаниями о структуре и функционировании органов публичной власти, своих гражданских правах и обязанностях⁷⁰.

Превращение социокультурного потенциала вузовского обучения и воспитания в образовательную реальность связано с рядом трудностей:

- убеждением части студентов в ненужности воспитательной работы в вузе;

⁶⁹ Межрегиональный общественный фонд содействия военно-патриотическому воспитанию [Электронный ресурс] : сайт. URL: <http://fondpatriot.ru/>.

⁷⁰ Галкин А. П. Роль политологии в формировании политической культуры студентов [Электронный ресурс] // Личный сайт А. П. Галкина. URL: http://galkin-ap.boxmail.biz/cgi-bin/guide.pl?action=article&id_razdel=41539 &id_article=190578.

- нежеланием менять свои ценности и нормы поведения, полученные в ходе довузовской социализации;
- влиянием негативных факторов внеобразовательного социокультурного пространства;
- недостаточной активностью субъектов воспитательного процесса.

Для социальной практики имеют значение не сами по себе ценностные ориентиры поколений, а факты совпадения или различий в ценностных ориентациях субъектов воспитания – преподавателей и студентов⁷¹.

Гуманитарное образование, являющееся составным элементом процесса гуманитаризации образования в вузе, помогает индивиду, с одной стороны, погрузиться в прошлое, почувствовать связь с ментальностью народа, всем человечеством, а с другой – увидеть тенденции развития будущего общества.

Политическая социализация студенческой молодежи предусматривает приобретение ею необходимых для гражданской жизни политических, экономических, юридических и других знаний, а также развитие ума и интеллекта. Первостепенное место в формировании данного компонента принадлежит комплексу социально-гуманитарных дисциплин – истории, философии, социологии, политологии, культурологии, правоведению, психологии и т. д.

Преподаватели гуманитарных дисциплин – не всемогущие знатоки-энциклопедисты, им зачастую бывает очень сложно с позиций здравого смысла объяснить студентам логику и смысл многих фактов и особенностей российского политического процесса⁷². Пример решения и разъяснения данных вопросов должна показывать политическая и научная элита, на плечах которой лежит государственная ответственность за экономический курс, духовную целостность страны. Опираясь на выступления руководителей страны, ее ведущих политологов, культурологов и экономистов, преподаватель гуманитарных дисциплин сможет выстраивать собственную линию объяснения злободневных про-

⁷¹ Гаврилюк В. В. Субъекты воспитания в современном российском вузе ...

⁷² Курочкин А. К. Роль «культурной составляющей» в модернизации образовательного процесса в высшей школе [Электронный ресурс] // Институт бизнеса и права. URL: <http://www.ibl.ru/konf/021210/111.html>.

блем, не уходя от «острых вопросов» и не занимаясь агитацией и пропагандой «за власть».

Главная задача гуманитарного образования – обучение технологии аналитического исследования информации (законов, действий госорганов, печатной продукции, литературы и т. д.). И очень важно для качественного проведения таких учебных занятий иметь под рукой свежие периодические материалы с анализом актуальных проблем страны и мира, сделанные авторитетными представителями российской науки и культуры.

4.1.3.1. *Преподавание социально-гуманитарных дисциплин.* Ключевое место в формировании социальной памяти у студентов принадлежит курсу *отечественной истории*, а также различным дополнительным курсам, связанным с исторической проблематикой. Одной из основных причин слабого знания студентами истории Отечества является принципиальное сокращение времени на изучение истории в вузовском курсе обучения. В советские времена курс «История КПСС», в котором рассматривались события последнего столетия, изучался в университете в течение трех семестров. Сейчас тысячелетняя история Отечества изучается всего один семестр.

В. П. Плосконосова – д-р филос. наук, проф., зав. кафедрой политологии Сибирской автомобильно-дорожной академии, выступая на круглом столе, организованном журналом «Социологические исследования» на тему «Современный воспитательный процесс: состояние и проблемы», сказала, что «мы чрезмерно придерживаемся космополитических тенденций, когда почти в утрированном порядке закрепляется приоритет общечеловеческих ценностей (концепция национальных приоритетов считается устаревшей)». При этом она сослалась на рекомендацию доклада Всемирного банка (1995 г.) «Россия: образование в переходный период»: «Новые институциональные механизмы призваны прививать здоровое чувство гражданственности» (но не патриотизма). В нем указывается на «способность читать карты, говорить на иностранном языке, заполнять налоговую декларацию; в этот список может быть включена способность воспринимать русское искусство и литературу...» (и, опять-таки, не «изучать» или «знать»).

В нем россиянам рекомендуется воспитание такого человека, для которого главное – знать иностранные языки, прежде всего английский. К сожалению, макеты ряда образовательных программ, подготовка бакалавров предполагают подобные тенденции: курсы отечественной и политической истории России заменены всеобщей историей, отсутствуют социология духовной жизни и т. п. Другой чрезмерный ракурс – ориентация на этноцентризм в стремлении сохранить исключительно «свою» культуру, «свои» традиции и обычаи⁷³.

Выступая там же, д-р филос. наук, директор Института социально-гуманитарных наук Российского государственного торгово-экономического университета Б. Н. Бессонов заявил, что «...зачастую упускается из вида главная задача – развивать в людях сознание, помогающее преодолевать излишние индивидуалистические интересы, объединять их идеалами свободной и солидарной жизни. В нашей стране образование и воспитание постоянно находятся в состоянии кризисных трансформаций. Нередко органы государственной власти не понимают их значения, пытаются применить к ним утилитарные мерки рынка»⁷⁴.

Поддержав В. П. Плосконосову, он в качестве примера привел предложение УМО исключить из учебных планов негуманитарных вузов предмет «отечественная история», хотя именно такие дисциплины должны усиливать и без того «обедненную» образовательную программу негуманитариев. При этом он оговорился, что не предлагает вернуться к идеологизации учебного процесса. Но задал вопрос о том, на какой основе развивать воспитание студентов, если со временем они не будут представлять, в каком историческом времени живут (что вполне вероятно без знания прошлого своей страны)⁷⁵.

Мощный эмоциональный и нравственный заряд исторических дисциплин следует использовать для воспитания высоких моральных качеств личности студента, развития гражданских и патриотических чувств; формирования у студентов объективного представления о ходе исторического развития страны, для чего акцентировать внимание не только на сложностях исторического

⁷³ Крухмалев А. Е. Современный воспитательный процесс: состояние и проблемы ...

⁷⁴ Там же.

⁷⁵ Там же.

пути, но и на том позитивном опыте, который имелся в культурной, политической, социальной жизни России⁷⁶.

На лекциях необходимо использовать примеры подвижничества, праведничества, патриотические идеи крупнейших отечественных государственных, политических, общественных, религиозных деятелей, великих русских философов, литераторов, композиторов, художников и других, представляющих в общественном сознании образ патриота России. Важно развивать у студентов интерес к истории страны через изучение исторических корней своей семьи, родословной, создание генеалогического древа своего рода.

Преодолению политической инфантильности должны способствовать все учебные дисциплины социально-гуманитарного цикла, но основная нагрузка лежит, конечно, на *политологии*. В сложившихся условиях политология не может ограничиться обучением студентов, она должна выполнять и воспитательные функции⁷⁷.

В соответствии с ГОСТом направления «Политология» в результате изучения курсов по политическим наукам бакалавр должен:

- знать категориальный аппарат, методологию, структуру политической науки, понимать ее место в системе социальных наук, иметь представление об истории политических учений;
- знать основные разновидности современных систем и режимов; иметь научные представления о сущности власти и ее функциях;
- разбираться в особенностях современного политического процесса, взаимоотношениях различных субъектов политики, соотношении федеральных и региональных центров принятия решений, специфике административно-территориального устройства Российской Федерации;
- разбираться в современной системе международных отношений, геополитической обстановке, в национально-государственных интересах России и ее роли в международной политике.

⁷⁶ Концепция по воспитательной работе ...

⁷⁷ Першин Н. И. Политика глазами студентов // Проблемы социально-гуманитарного знания. М., 2000. С. 22.

Программа учебного курса включает обязательный минимум знаний, изучение которых позволит овладеть основными положениями и категориями политической науки.

В последние годы в научной литературе наряду с термином «политическая социализация» утвердился термин «политическая компетентность». Под ним понимается владение широким, современным комплексом знаний о политике, умением их применять на практике в политической жизни общества, авторитет политолога или политика. Политическая компетентность складывается из совокупных политических знаний, накопленного политического опыта, владения политическими технологиями, что в конечном счете ведет к росту авторитета носителя этого знания и умения, в силу чего он выступает и как авторитетно компетентное лицо⁷⁸.

Формирование политических компетенций рассматривается и с точки зрения мониторинга основ толерантности студенческой молодежи, при котором анализируются такие параметры, как гражданственность, плюрализм, отношение к другой национальности и т. д.⁷⁹.

Компетентность – это прежде всего общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе и направлены на ее успешную интеграцию в социум.

Компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Компетенции и результаты образования рассматриваются как главные целевые установки в реализации ФГОС ВПО, как интегрирующие начала «модели» выпускника.

Возникает следующая проблема: никто не сомневается, что студенческая молодежь должна овладевать политическими знаниями, усваивать нормы и ценности политической культуры, проявлять гражданскую позицию и т. д. На практике, однако, возникает ряд противоречий. Прежде всего *нормативно-организационное*. Поскольку дисциплина «Политология» не входит в федеральный компонент блока ГСиД для вузов негумани-

⁷⁸ Ирхин Ю. В. Политология : учебник. М. : Юристъ, 2002. 511 с.

⁷⁹ Вильховская Н. И. Прикладные аспекты проблемы мониторинга основ толерантности у студентов-гуманитариев // Мир науки, культуры, образования. 2010. № 4 (23). С. 155–158.

тарного профиля, то набор компетенций (общекультурных и профессиональных) по этой дисциплине для выпускника весьма ограниченный и предельно обобщенный (например, из ФГОС по «Менеджменту» для политологии, строго говоря, можно выбрать только одну: способность занимать активную гражданскую позицию (ОК-3). В то же время ФГОС по «Политологии» прописывает 23 общекультурные компетенции и 18 общепрофессиональных компетенций. Получается, что студенты вузов изначально ставятся в неравные условия, где противопоставляются гуманитарные и негуманитарные направления. (Необходимо отметить, что во многих технических вузах дисциплина «Политология» сокращается либо совсем изымается из учебных планов).

Во-вторых, *политико-ценностное противоречие*. Если рассмотреть такую компетенцию, как «способность занимать активную гражданскую позицию», возникает следующий вопрос: что под этим понимать и чему тут следует учить? Является ли проявлением активной гражданской позиции участие в митингах внесистемной оппозиции или это относится к обязательному участию в выборах или поддержке существующего политического режима? Где заканчивается рациональное знание о политике, приобретенное на лекциях и семинарах, и начинаются реальные политические действия?

Наконец, *нормативно-правовое противоречие*. Как политическая социализация должна соотноситься с действующим законодательством, запрещающим политическим партиям вмешательство в учебный процесс образовательных учреждений? Реальный опыт показывает, насколько сложен и противоречив для нашего общества процесс политической социализации⁸⁰.

Философские науки в процессе их преподавания должны дать студентам сведения об основаниях бытия и человеческого существования и этим содействовать процессу постановки вопросов о смысле жизни. Одна из важнейших задач преподавания философских дисциплин – развивать у студентов чувство ответственности за судьбу страны.

⁸⁰ Дергачев А. Ю. Формирование основ политической компетентности в техническом вузе [Электронный ресурс] // Экономика и социум. 2013. № 1 (6). URL: http://www.iupr.ru/dok_data/files/zurnal_osnovnoy_6_2013/Dergachev%20A.Yu.%20doc.pdf.

В процессе преподавания философии необходимо:

- убеждать студентов в эвристической ценности знаний об общем для понимания частного, формирования мировоззренческой позиции с целью выработки эффективной для личности и приемлемой для общества нравственной и гражданской линии жизни; способствовать формированию у студентов навыков поискового, гибкого, диалектического мышления;

- раскрывать в первую очередь богатство мировоззрения конкретных личностей; использовать разнообразные средства для создания философских портретов выдающихся соотечественников; показывать, что истинный философ – человек чистой нравственности, доброты и твердых убеждений, не только мыслитель-профессионал, но и бескорыстный служитель Истины;

- показывать на занятиях, что знание, которому не сопутствует нравственность, может принести беду; что человек ответственен за свои действия; достижение оптимальных результатов во взаимодействии с окружающим миром возможно лишь на нравственной основе.

Основная задача *наук о культуре* состоит в формировании у студентов чувства сопричастности к ценностям отечественной культуры как одной из ведущих мировых культур и стремление упрочить ее авторитет. В ситуации конфронтации культур и цивилизаций важно дать студентам представление о возможности осуществления конструктивного диалога, основанного на уважении ценностей других культур⁸¹.

В условиях интенсивного межкультурного взаимодействия необходимо вырабатывать у студента представление о том, кем он является не только по факту своего рождения, а по культуре, прояснять смысл традиций, формировать позитивное отношение к культурному и природному наследию, нацеливать студента на сохранение и пополнение культурной сокровищницы человечества.

Необходимо раскрывать смысл культуры, ее роль в общественной жизни, формировать представление о том, каким должен

⁸¹ Белоцерковец Н. И. Антропологические основания воспитательного потенциала образовательного процесса вуза [Электронный ресурс] // Антропологические основы образования, воспитания и развития детей и юношества в условиях системной модернизации образования. Ставрополь, 2012. URL: <http://libed.ru/konferencii-tehnicheskie/1141409-1-ministerstvo-obrazovaniya-nauki-rossiyskoy-federacii-ministerstvo-obrazovaniya-stavropolskogo-kрая-gosudarstvenn.php>.

быть вектор исторического развития, на достижении каких целей должны быть сконцентрированы усилия личности и всего общества.

Для воспитательного процесса значение **социологических дисциплин** состоит в том, что они помогают студенту понять устройство общества, свое место в нем, в отношениях с другими людьми. Социология и связанные с ней дисциплины ставят такие значимые проблемы, как социальные ценности, социальные нормы и отклонения от них, социальные роли и статусы, социальные институты и процессы. Студент должен учиться ориентации в системе современного общества, осмысливать себя в контексте повседневности, которая все больше подвергается рискам глобализации.

В процессе преподавания курсов **юридических наук** следует решать следующие задачи:

- формировать, во-первых, правосознание студента как личности, гражданина, семьянина; во-вторых, профессиональные знания, умения и навыки студента с учетом особенностей его будущей специальности;
- объединять правовую и нравственную тематику, что позволит студентам составить правильное представление об исходных общечеловеческих нравственно-правовых ценностях, основополагающих началах культуры поведения, гуманного отношения к человеку; обучать праву для формирования подлинного уважения к закону через освоение общечеловеческих ценностей;
- акцентировать внимание студентов на современных проблемах правосознания, помогать ориентироваться в системе законодательства, практике его применения; особое внимание уделять изучению правовых отношений, основных признаков правового государства, конституционных прав и свобод граждан, способов осуществления гражданских прав, трудовых правоотношений, принципов семейного, уголовного права; разъяснять студентам не только охранительную, но и регулятивную функцию права.

4.1.3.2. Технологии эффективного преподавания социально-гуманитарных дисциплин. *Проблемная лекция* – теоретическое занятие, на котором новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Лекция с заранее запланированными ошибками рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок⁸².

Семинар-диспут – форма занятия, активизирующая дискуссионную активность студентов, опирающуюся на предварительное изучение проблемных вопросов. Она включает в себя серьезную предварительную подготовку и организационную деятельность как преподавателя, так и студентов.

Подготовка семинара-диспута. Участие каждого студента в диспуте предполагает тщательную предварительную подготовку всей группы. Для успешного проведения занятия преподаватель может (желательно) назначить по каждому вопросу плана семинара оппонентов. При обсуждении оппонент выступает с разбором заранее не планировавшихся выступлений студентов, дополняет их, подводит определенный итог состоявшейся дискуссии, тем самым получая практику руководителя семинара. Для того чтобы справиться с этой задачей, студент вынужден особенно тщательно готовиться по соответствующему вопросу темы.

Могут быть предложены для обсуждения на семинаре-диспуте и заранее подготовленные тезисы по основным вопросам семинара. Поэтому для повышения эффективности активизации внимания студентов на семинаре рекомендуется подготовка докладов/сообщений/ с изложением различных точек зрения по дискуссионной проблеме.

Основным этапом в подготовке к семинару-диспуту, как и к любому практическому занятию, является самостоятельная работа студентов с первоисточниками, специальной научной и общественно-политической литературой, рекомендованной к занятию.

Семинар-диспут предполагает подготовку, кроме программных, хорошо продуманных и четко сформулированных дополнительных вопросов с акцентированием внимания на противоречивых моментах и, что особенно важно, на новых аспектах теоретической проблемы, обусловленных современной практикой общественного развития.

⁸² Классификация лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://litcey.ru/informatika/72078/index.html>.

Ход занятия. Диспут – это прежде всего спор, столкновение мнений, отстаивание своей точки зрения. Вопросы-задачи, предложенные заранее студентам для размышления в период подготовки к семинару, заставят студентов творчески, самостоятельно задуматься над изучаемыми вопросами. Размышления эти не будут во всем одинаковы, что и вызовет обмен мнениями, а то и спор.

Дискуссия будет проходить интереснее, живее, если докладчики сумеют выйти на конкретную практику дня, а теоретические вопросы будут подтверждаться умело, объективно подобранной системой фактов из реальной жизни страны.

Преподаватель обязан внимательно следить за ходом дискуссии, своевременно поправлять грубые ошибки теоретического плана. Следует обращать внимание на краткость, содержательность и образность речи.

Исключительно важную роль в целенаправленном развитии дискуссии играют правильно и вовремя поставленные дополнительные вопросы. Вопросам преподавателя, применительно к диспуту, должны быть присущи: ясность, четкость формулировок, весомость смысловых нагрузок, острота звучания.

Практика подтверждает правило для руководителя семинара: как можно меньше говорить самому и как можно больше побуждать к этому студентов, обеспечивая при этом высокий уровень обсуждения вопросов, глубокий анализ изучаемого теоретического материала.

Заключительное слово должно быть кратким. Оно должно включать познавательный и оценочный аспекты.

Достижение положительного результата в данной работе – задача сама по себе непростая, но в современных условиях уже недостаточная. Необходимо добиваться, чтобы студенты не только умели самостоятельно анализировать политические события и критически воспринимать суждения политиков и журналистов, но и стремились к этому, регулярно выполняли данный анализ не для экзаменационной оценки, а для повышения уровня политического развития.

Одним из средств решения данной проблемы является проведение *проблемных дискуссий* на занятиях по политологии. В качестве предмета дискуссии предлагается какая-нибудь проблемная ситуация, например «Результаты вступления России в

ВТО: за и против». Одной группе студентов предлагается подобрать аргументы «за», другой – «против». Третья группа (самая малочисленная) выступает экспертами, оценивает аргументы своих сокурсников. Помимо аргументации своей позиции, студенты первой и второй групп должны высказать свои предложения по отстаиванию своей точки зрения во властных структурах. Они предлагают каналы информирования (коллективные письма, пикеты и т. д.), методы воздействия (кампании в СМИ, работа с общественными организациями и др.). Студенты третьей группы должны оценить степень эффективности и внутренней последовательности предлагаемых методик. Конечно, в первый раз и аргументация, и предлагаемые методы воздействия, и экспертные оценки не отличаются ни продуманностью, ни последовательностью. Однако уже к следующему разу студенты готовятся значительно лучше – сказываются соревновательный дух и творческая заинтересованность⁸³.

К сожалению, ввиду сокращения аудиторной нагрузки проблемные дискуссии удастся проводить редко, но их можно проводить и на других занятиях социально-гуманитарного цикла. Это будет способствовать выработке у студентов навыков аналитики и прогнозистики, но, главное, выработке интереса к происходящим событиям и активной жизненной позиции⁸⁴.

Семинар-пресс-конференция – практическое занятие, в ходе которого группа студентов защищает свои политические позиции, а противоположная сторона пытается доказать их несостоятельность.

Подготовка семинара. Суть метода заключается в создании проблемной ситуации или нескольких проблемных ситуаций, выход из которых(-ой) должен быть найден участниками (ведущими) пресс-конференции путем теоретической или политической полемики.

Цель методики состоит в том, чтобы способствовать приобретению студентами навыков ведения теоретической и политической дискуссии по наиболее сложным и острым проблемам учебной дисциплины, развитию творческого мышления, смелости и

⁸³ Галкин А. П., Чечуров А. В. Роль политологии в формировании политической культуры студентов [Электронный ресурс] // Личный сайт А. П. Галкина. URL: http://galkin-ap.boxmail.biz/cgi-bin/guide.pl?action=article&id_razdel=41539&id_article=190578.

⁸⁴ Там же.

самостоятельности в суждениях по текущим проблемам внутренней и внешней политики с учетом задач и профиля факультета.

С организационной точки зрения подготовка к пресс-конференции может включать в себя следующие мероприятия:

- определение темы (или тем) пресс-конференции;
- разделение учебной группы на две подгруппы, одна из которых должна быть готова к выполнению роли проводящих пресс-конференцию, отвечающих на вопросы представителей прессы, а другая – к действиям в качестве представителей средств массовой информации;
- выделение ведущего пресс-конференцию из числа студентов;
- распределение студентов для представительства средств массовой информации;
- подготовка помещения (желательно, чтобы подгруппы сидели друг против друга);
- оказание помощи студентам, задающим вопросы, в подготовке острых вопросов для их постановки перед теми студентами, которые проводят пресс-конференцию, но не следует сковывать инициативу самих студентов;
- продумывание преподавателем тех вопросов, которые он предполагает поставить перед студентами для дискуссии.

Ход семинарского занятия. Семинарское занятие начинается со вступительного слова преподавателя, в котором определяется цель семинара, особенности его проведения методом пресс-конференции.

Затем предоставляется слово ведущему пресс-конференцию, который в течение 3–5 мин говорит о ее целях, указывает, в связи с чем пресс-конференция проводится.

После этого представляет участников пресс-конференции.

Затем один из участников пресс-конференции докладывает об основных положениях темы пресс-конференции (не более 12–15 мин).

Заслушав такой доклад (или сообщение), ведущий обращается с просьбой задавать те вопросы, которые их интересуют. Вопросы ставятся последовательно, а не все сразу. Ведущий либо отвечает сам, либо предлагает ответить на поставленный вопрос другим участникам пресс-конференции. Возможно и предварительное короткое сообщение (1–2 мин) по сути ответа и с целью опреде-

ления, кто будет отвечать на поставленный вопрос. Другие участники его дополняют или тактично поправляют, если ответ неточен.

Если представители «прессы» – студенты не удовлетворены разъяснениями, они вступают в дискуссию с отвечающими на поставленный вопрос.

В конце пресс-конференции ведущий ее студент делает заключение и объявляет пресс-конференцию законченной.

Затем преподаватель подводит итог. Целесообразно отметить идейно-теоретический уровень дискуссии по рассматриваемым вопросам, дать оценку ведущему, отметить активность участников, их подготовленность.

Важное место должно занять указание преподавателя на нерешенные проблемы.

Преподаватель должен правильно найти свое место в ходе семинара, в процессе проведения пресс-конференции. Он не должен подменять ведущего пресс-конференции, но и не быть сторонним наблюдателем. Роль преподавателя должна быть похожа на непрерывное и мягкое руководство дирижера. Она должна состоять в том, чтобы направлять постановку студентами вопросов по наиболее важным проблемам; добиваться высокого научного уровня их обсуждения; обеспечивать высокую активность всех студентов. Преподаватель, по мере необходимости, может выступать и в роли участника пресс-конференции.

Кейс-метод – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительный элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения. При

анализе конкретных ситуаций у обучающихся развиваются навыки групповой, командной работы, что расширяет возможности для решения типичных проблем в рамках изучаемой тематике.

При изучении конкретных ситуаций студент должен понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения. Метод конкретных ситуаций можно разбить на этапы: подготовительный, ознакомительный, аналитический и итоговый.

Сегодня метод *case-study* завоевал ведущие позиции в обучении, активно используется в зарубежной практике образования и считается одним из самых эффективных способов обучения студентов навыкам решения типичных политических и менеджерских проблем.

Метод *case-study* развивает следующие навыки:

1. Аналитические – умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично.

2. Практические – пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в кейсе, способствует формированию на практике навыков использования различных методов и принципов.

3. Творческие. Очень важны творческие навыки.

4. Коммуникативные – умение вести дискуссию, убеждать окружающих, использовать наглядный материал, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, составлять краткий, но убедительный отчет.

5. Социальные – оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение и т. п.

6. Самоанализ – несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного.

Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать несколько аспектов;

- быть актуальным на сегодняшний день;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию;
- иметь несколько решений⁸⁵.

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся:

- четкое определение цели,
- прогнозирование реакции оппонентов,
- планирование своего поведения,
- ограничение времени на выступления,
- заданная очередность выступлений.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы:

- составление списка интересных мыслей,
- выступление одного или двух членов подгрупп с докладами,
- составление методических разработок или инструкций,
- составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Разновидностью свободной дискуссии является **форум**, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории.

⁸⁵ Методические рекомендации по применению интерактивных форм обучения в ФГБОУ ВПО «Самарский государственный технический университет» ...

Каждый конкретный форум имеет свою тематику – достаточно широкую, чтобы в ее пределах можно было вести многоплановое обсуждение. Обычно форум имеет возможность поиска по своей базе сообщений. Отклонение от начальной темы обсуждения (так называемый офтоп) часто запрещено правилами форума.

Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Оптимальное количество участников – 5–7 человек. Перед студентами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный, обдуманный ответ.

Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Разновидность группового обсуждения является *круглый стол*⁸⁶.

4.1.4. Организация научной работы студентов

Необходимым условием политической социализации студентов является *интеграция воспитательной и научной работы*. Современный высококвалифицированный специалист – это прежде всего исследователь, поскольку ему профессионально необходимо не только до тонкостей разбираться в своем деле, но и обладать высокой профессиональной мобильностью, уметь самостоятельно ориентироваться в обширной научно-технической информации.

Всего этого невозможно достичь без активного участия в научно-исследовательской работе уже на этапе профессиональной подготовки. Эффективность научно-исследовательской работы студентов (НИРС) обусловлена, с одной стороны, мерой ее взаимодействия со всеми компонентами учебного процесса, с

⁸⁶ Методические рекомендации по применению интерактивных форм обучения ...

другой – ее организацией как системы, обладающей спецификой целей, результатов и логикой развертывания во времени.

НИРС осуществляется как система усложняющихся задач, решение которых приводит к неуклонному обогащению исследовательского опыта, личностного, политического и профессионального самоопределения студентов.

Трудно переоценить значение разного рода конкурсов, олимпиад, викторин, круглых столов, диспутов и других форм, через которые студенты смогут приобрести необходимую совокупность знаний. Без постоянного самообразования, без постепенной выработки навыков критического анализа современной жизни общества говорить о высоком качестве данного компонента в гражданском облике будущего специалиста не приходится.

Работу в этом направлении необходимо вести с учетом того, что за последние годы в общественном сознании содержание понятия «патриотизм» существенно изменилось. У значительной части молодежи, выросшей в годы социальной нестабильности, выработалось критическое отношение к своей стране, государственной политике.

Основными задачами НИРС в университете является развитие у студентов склонностей к научно-исследовательской деятельности, осуществление органичного единства обучения и подготовки студентов к творческому труду; создание предпосылок для воспитания, формирования и самореализации личностных творческих способностей студентов; расширение теоретического кругозора и научной эрудиции студентов; обеспечение наиболее эффективного профессионального отбора способной, одаренной и талантливой молодежи для обучения в магистратуре и аспирантуре, пополнения научных и технических кадров; популяризация научных знаний и политических доктрин и подходов среди студентов и преподавателей.

Основной базой для организации и проведения НИРС являются кафедры университета, научно-исследовательские институты, лаборатории, центры, проблемные лаборатории. НИРС строится в соответствии с основными направлениями научных исследований названных подразделений и является важным показателем качества их работы. К основным ее формам относятся работа студенческих научно-исследовательских кружков, исследова-

тельских творческих групп, выполняющих исследования по проблемам, связанным с научными интересами как отдельных преподавателей, так и кафедр в целом; участие в научных конференциях, выступление с докладами и сообщениями по материалам исследований; участие в исследованиях, проводимых кафедрами; проведение работ вне рамок университета, сотрудничество с государственными структурами, органами местного самоуправления и общественными организациями; участие в международных программах; представление материалов научно-исследовательской деятельности на конкурсы различного уровня (внутривузовский, региональный, всероссийский и т. д.); исследовательская работа, проводимая по индивидуальному плану⁸⁷.

Развитию основных форм НИРС в иркутских вузах способствуют проводимые на всех уровнях от кафедры до страны организационно-массовые мероприятия: научные семинары и конференции, конкурсы научных работ, олимпиады по дисциплинам и специальностям. В университетах ежегодно проводятся международные и всероссийские студенческие конференции и конкурсы, областные олимпиады, выставки. Студенческие команды принимают активное участие в международных, всероссийских, региональных олимпиадах, конкурсах, выставках и конференциях, по итогам мероприятий награждаются дипломами и грамотами. Студенческие работы публикуются в местной и центральной печати. В вузах региона сложилась эффективная система поощрения студентов за особые успехи в научной работе – присвоение званий, объявление благодарностей, установление надбавок к стипендии.

Ежегодно студенты социально-гуманитарных специальностей иркутских вузов участвуют в НИРС, исследуя, классифицируя, анализируя материалы, освещающие и отражающие политические процессы в регионе, стране и мире. Участвуя в конференциях, семинарах и круглых столах, проводимых университетами, правительством, заксобранием и центральной избирательной комиссией области, студенты готовят рефераты, курсовые, дипломные работы, тезисы выступлений и статьи по политической тематике. Эта работа не только помогает в образовательном процессе,

⁸⁷ Организация внеучебной работы в Пермском государственном техническом университете [Электронный ресурс] / сост. Т. А. Ульрих [и др.]. Пермь, 2008. 216 с. URL: <http://refdb.ru/look/3611509-pall.html>.

но и является эффективным инструментом гражданского становления студента, приучает его к необходимости объективного научного анализа политической среды.

4.2. Внеучебные формы и методы политической социализации студентов

Эффективность образования и воспитания во многом зависит от того, на какой основе осуществляется образовательное общение (свободное или вынужденное, добровольное или принудительное, бессистемное или целенаправленное и т. д.). Внеучебная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в вузе, столь же приоритетная, как и учебная. Ее специфика связана с тем, что она осуществляется в свободное от учебы и от удовлетворения насущных потребностей время, в рамках которого студент свободно выбирает тот или иной вид занятий.

Для студентов внеучебная деятельность сугубо добровольна, для образовательного учреждения – это часть выполняемых им функций. Степень участия преподавателей во внеучебной работе со студентами может служить показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей и в этом качестве оцениваться. Рассматривается участие в организации внеучебной деятельности студентов как часть должностного функционала руководителей организации и как проявление нравственно-профессиональной позиции преподавателей вуза⁸⁸.

В вузе студенты, особенно на старших курсах, становятся организаторами различных мероприятий и разнообразных видов деятельности: общественно-политической, художественной, трудовой, спортивной, волонтерской, туристической, экологической и т. д. Каждый из видов деятельности имеет свою цель, задачи, содержание, посредством и в процессе их реализации осуществляется воспитание студентов – участников деятельности. Организаторам воспитания необходимо выдвигать не только цель дела (деятельности), но и цель воспитания, в противном случае участие в деятельности может быть либо нейтральным в воспита-

⁸⁸ Минзарипов Р. Г. Процесс социализации личности молодого специалиста ... С. 90.

тельном отношении процессом, либо менее значительным, чем ожидалось⁸⁹.

Основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими внеучебную работу со студентами, являются: Федеральные законы «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; Постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в РФ», Федеральная целевая программа «Молодежь России (2001–2005 гг.)», Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001–2005 годы», приказы и рекомендательные письма Министерства образования и науки РФ, уставы университетов, приказы и распоряжения ректоров и другие документы.

Вузовские преподаватели региона накопили большой опыт работы со студентами во внеучебное время. В арсенале их работы имеются разные формы: от самых простых и распространенных до сложных и эксклюзивных.

В вузах Иркутской области использовались различные организационные виды внеучебной работы со студентами: индивидуальные формы НИРС; научные кружки; проблемные научные группы, лаборатории и иные творческие объединения; привлечение студентов к выполнению научно-исследовательских проектов, финансируемых из различных источников (госбюджет, договоры, гранты и др.); участие в студенческих организационно-массовых и состязательных мероприятиях различного уровня (кафедральные, факультетские, городские, региональные, общероссийские, международные). К ним относятся: научные семинары, конференции, симпозиумы, смотры/конкурсы научных и учебно-исследовательских работ студентов, олимпиады по дисциплинам и специальностям, различные школы; выставки разработок, выполненных с участием студентов; мероприятия, посвященные пропаганде важных дат истории страны. В ходе подготовки к проведению различных мероприятий (конференций, конкурсов, олимпиад и др.) студентами разрабатывается различная атрибутика: дипломы, сертификаты, вымпелы, значки плакаты, постеры и др.

⁸⁹ Бесплатная библиотека России: конференции, книги, пособия. научные издания [Электронная библиотека]. URL: <http://libed.ru/>.

Успешное функционирование системы внеучебной работы непосредственно связано с совершенствованием системы стимулирования занимающихся ею студентов и обеспечивающих ее выполнение преподавателей и сотрудников.

Основными его формами являются:

- учет результатов внеучебной работы студентов при их характеристике на различных этапах обучения;
- публикации научных работ;
- выдвижение на конкурсной основе наиболее одаренных студентов на соискание государственных, вузовских, именных, благотворительных стипендий, предоставление грантов на проведение и др.;
- представление лучших студенческих работ на конкурсы, выставки с награждением победителей грамотами, дипломами, медалями, присвоением звания лауреата;
- командирование для участия в различных отечественных и зарубежных студенческих научных форумах;
- рекомендации для обучения или стажировки за рубежом;
- объявление благодарности, награждение грамотами, дипломами, денежными премиями за высокие результаты во внеучебной работе.

4.2.1. Методы формирования сознания личности

Рассказ – это последовательное изложение преимущественно фактического материала, осуществляемое в описательной или повествовательной форме. При воспитании патриотических качеств личности данный метод широко применяется на кураторских часах при изложении биографического материала выдающихся людей России и региона, характеристике образов, описании исторических традиций, национальной культуры, событий общественной жизни и т. п.

К рассказу как методу воспитательной деятельности предъявляется ряд требований:

- логичность,
- последовательность,
- доказательность изложения,
- четкость,

- образность,
- эмоциональность.

Если с помощью рассказа не удастся обеспечить ясное и четкое понимание в тех случаях, когда необходимо доказать правильность каких-либо положений (законов, принципов, правил, норм поведения и т. п.), применяется метод *объяснения*. Для объяснения характерна доказательная форма изложения, основанная на использовании логически связанных умозаключений, устанавливающих истинность данного суждения. Во многих случаях объяснение сочетается с наблюдениями студентов, с вопросами организатора воспитательного процесса к ним наоборот, и может перерасти в беседу.

Беседа – это вопросно-ответный метод активного взаимодействия организатора воспитательного процесса и студента. Основное в беседе – это тщательно продуманная система вопросов, постепенно подводящих студентов к намеченной субъектом воспитательного процесса цели. Готовясь к беседе, преподаватель, как правило, должен намечать основные, дополнительные, направляющие, уточняющие вопросы.

Неучебная лекция как метод при проведении кураторских часов должна во многом приближаться к рассказу, вместе с тем отличаться большей информативно-познавательной емкостью, сложностью логических построений, образов, доказательств и обобщений.

Специфика лекции по патриотической тематике проявляется в характере темы, форме построения, объеме научной и идеологической информации, функциональных возможностях по отношению и формированию у студентов готовности к защите Родины⁹⁰.

Лекцию целесообразно проводить с использованием информационных технологий, показом видеолекции, разработкой электронных презентаций. Примерная слайд-лекция – на тему «Российская Федерация и Организация Объединенных Наций».

⁹⁰ Бесплатная библиотека России: конференции, книги, пособия. научные издания ...

4.2.2. Политсреды на историческом факультете ИГУ

Большой популярностью у студентов вуза пользуются проводимые на историческом факультете классического университета «политические среды». Для их организации выделяется пара между первой и второй сменами каждую среду в течение учебного года, за исключением сессионного периода. На это мероприятие на факультет приходят интересные люди страны и зарубежья: ученые, политики, интеллектуалы. Форма общения зависит от гостя факультета и интереса присутствующих к нему и к теме выступления⁹¹.

4.2.3. Олимпиады и конкурсы

Студенческая олимпиада – это состязания студентов в творческом применении знаний и умений по дисциплинам, изучаемым в высшей школе, а также в профессиональной подготовке будущих специалистов.

Она направлена на совершенствование учебной и внеучебной работы со студентами и проводится с целью повышения качества подготовки специалистов, развития творческих способностей студентов, выявления одаренной молодежи и формирования кадрового потенциала для исследовательской и преподавательской деятельности. Олимпиады дифференцируются на предметные олимпиады по общим, общепрофессиональным и специальным дисциплинам, конкурсы по специальности и конкурсы выпускных квалификационных работ⁹².

Исходя из темы пособия, автора интересуют прежде всего олимпиады по политологии и истории. *Цель олимпиады по политологии* – повышение уровня образования и политической культуры, активизация научно-исследовательской деятельности и политической социализации студентов.

⁹¹ Иркутский государственный университет [Электронный ресурс] : офиц. сайт. URL: <http://isu.ru/ru/announces/item.html?action=show&id=96>; Иркутский МИОН [Электронный ресурс]. URL: <http://mion.isu.ru/ru/video/lb.html>; Исторический факультет [Электронный ресурс]. URL: <http://www.klio.isu.ru/index.php/2011-02-21-14-27-16/689-lektsiya-izvestnogo-politologa-rukovoditelya-fonda-f-naumann-a-v-rf>.

⁹² Бесплатная библиотека России ...

Задачи олимпиады:

- распространение политических знаний и повышение мотивации в усвоении политических знаний;
- повышение интереса студентов к политическим проблемам современного российского общества;
- воспитание чувства ответственности за участие в политической жизни страны;
- выявление претендентов на участие в межрегиональных и общероссийских олимпиадах и конкурсах по политологии.

Участники олимпиады должны знать:

- основные вехи в развитии политической науки, ее структуру и методы;
- проблемы политической власти (социальные основы, сущность, структура, проблемы легитимности и эффективности, механизм формирования и функционирования, политическая система, избирательные системы, гражданское общество и его перспективы в России);
- политические институты (государство, партии и партийные системы, общественно-политические организации и движения, становление партийной системы в России);
- политические процессы (политическая модернизация, политические конфликты, частные политические процессы, политическая модернизация в современной России);
- проблемы политического поведения и участия, политической культуры, политической социализации, в том числе в современных российских условиях;
- проблемы мировой политики и международных отношений (принципы международных политических отношений, основные концепции геополитики, основные направления мирового политического процесса, ООН, Совет безопасности, глобальные проблемы и политические пути их решения).

Студенты должны уметь:

- сопоставлять различные позиции по рассматриваемым проблемам;
- аргументировать и логично излагать собственную позицию по тому или иному вопросу с привлечением критически осмысленного политологического материала;

- сравнивать политические системы, институты, процессы и объяснять причинно-следственные связи в политической жизни общества;

- приводить примеры из мировой и отечественной политической практики.

Технические параметры заданий:

- сопоставлять позиции представителей различных политологических направлений по основным проблемам науки, которые будут заключены в двух тестовых заданиях;

- обозначить причинно-следственные связи в области проблем политической власти, которые скрыты в двух тестовых вопросах;

- показать способность сравнивать политические институты и процессы в ответах на три тестовых вопроса;

- аргументировать собственную позицию при определении этапа, компонента, функции, фактора, типа или особенностей политического поведения, участия, культуры, социализации в рамках одного вопроса;

- назвать термины, теории, политические события, имеющие отношения к двум основополагающим проблемам мировой политики и международных отношений или характеризующие геополитическую ситуацию, изложенные в двух предложенных текстах.

Задания олимпиады выполняются в два тура. *Первый тур* (квалификационный) предполагает работу с тестами по базовым учебным курсам: «История политических учений», «Теория политики», «Политическая социология», «Этнополитология», «Политические отношения и политический процесс в России», «Современные концепции геополитики».

Во *втором туре* участвуют определенное количество студентов, человек, получивших наибольшее число баллов за тестовые задания в первом туре. Во втором туре участникам может быть предложена:

- работа с таблицей, предполагающая сопоставление различных положений по какой-либо теоретической проблеме;

- определение причин и составление рекомендаций по решению одной из политических проблем.

- определение и обоснование основных направлений исследования, арсенала источников и методов по одной из актуальных научных проблем.

Задания выполняются письменно. При необходимости студент отвечает на вопросы комиссии. Время выполнения заданий – 50 мин.

При выполнении заданий второго тура студенты должны показать понимание теории политики, знание и умение применять методы политологических исследований, понимание сути политических процессов в России и Иркутской области, сопоставлять различные позиции по рассматриваемым проблемам, аргументировать и логично излагать собственную позицию.

Итоговая оценка определяется по сумме баллов полученных в первом и во втором туре олимпиады.

Олимпиада по отечественной истории

Цель олимпиады: выявление одаренной молодежи и повышение интереса к отечественной истории.

Соревнования проводятся в двух группах:

- группа А – студенты, для которых история является специальностью;
- группа Б – студенты неисторических специальностей.

Задания олимпиады: участники должны показать знание фактического материала по отечественной истории IX–XXI вв., быть в курсе основных достижений исторической науки в области изучения проблем отечественной истории.

Участники олимпиады выполняют по три задания:

1. Первое задание – участникам предлагается 30 вопросов – тестов и варианты ответов к ним, из которых только один верный. Каждый правильный ответ оценивается в один балл.
2. Второе задание – предлагается 10 вопросов по историческим терминам, на каждый из которых предлагается однозначный ответ. Каждый правильный ответ оценивается в два балла.
3. Третье задание – по эпизодам жизни того или иного человека нужно определить, о ком идет речь. Правильный ответ оценивается в 3 балла⁹³.

Различные формы внеучебной работы получили широкое распространение не только в областном центре, но и в других вузовских городах Иркутской области. Например, 30 марта 2007 г. в Братском филиале ИГУ прошел конкурс, посвященный

⁹³ Бесплатная библиотека России ...

патриотическому воспитанию. В нем участвовали студенты, обучающиеся по специальностям «Реклама», «Журналистика» и «Связи с общественностью». Конкурс судили Э. Ю. Демин – председатель гордумы Братска, Н. М. Татарникова – заведующая кафедрой БФ ИГУ и другие представители общественности города⁹⁴.

Но особые традиции по организации этой работы сложились в вузах Иркутска. Например, в БГУЭП ежегодно проводится студенческая олимпиада, посвященная памятным датам российской и региональной истории. В частности, проведенная 11 апреля 2009 г. олимпиада «Иркутская губерния: история управления и самоуправления» была посвящена 245-летию образования Иркутской губернии и 205-летию сибирского генерал-губернаторства. В олимпиаде приняли участие 130 студентов вузов города и области⁹⁵.

4.2.4. Дискуссии и диспуты

К методам патриотического воспитания относятся также *дискуссии и диспуты*, хотя с не меньшим основанием их можно рассматривать и как методы стимулирования познавательной и в целом социальной активности студентов. Эти эффективные технологии способствуют развитию у молодежи желания работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и во имя процветания и повышения авторитета Отечества. К ним также относятся подготовка и участие в круглых столах, диспутах, дискуссиях, посвященных обсуждению актуальных проблем современного российского общества⁹⁶.

Такие формы работы, по мнению автора, являются действенным инструментом политической социализации студенчества, так как происходят на фоне высокого эмоционального подъема ее участников, в открытой запоминающейся форме, и после завершения еще долго могут волновать участников, зрителей и их окружение.

⁹⁴ Карзакова М. Братск: студенчество и «Молодая Гвардия» – за развитие патриотизма [Электронный ресурс] // Молодая гвардия Единой России. Иркутское региональное отделение. <http://www.mg-irk.ru/index.php?option=content&task=view&id=61&catid=8&%20Itemid=94>.

⁹⁵ Отчет о реализации Государственной молодежной политики в г. Иркутске в 2008 г. ...

⁹⁶ Бесплатная библиотека России ...

Ситуации познавательного спора, *дискуссии*, при их умелой организации привлекают внимание студентов к разным научным точкам зрения по проблеме развития патриотических качеств личности, побуждают к осмыслению различных подходов к аргументации. В то же время они могут быть созданы и при изучении обычных недискуссионных на первый взгляд вопросов, если студентам предлагается высказать свои суждения о причинах того или иного явления, обосновать свою точку зрения на устоявшиеся представления, например по теме «Роль семейных ценностей в формировании российского патриотизма». Обязательное условие дискуссии – наличие по меньшей мере двух противоположных мнений по обсуждаемому вопросу. Естественно, что в дискуссии последнее слово должно быть за куратором, хотя это и не означает, что его выводы – истина в последней инстанции.

Проведение дискуссии должно тщательно планироваться, а участники еще до ее проведения должны познакомиться с темой, изучить достаточное количество первоисточников, чтобы аргументированно отстаивать свою точку зрения. Немаловажно, что для участия в дискуссиях от участников чаще всего не требуется длительной подготовки и глубоких знаний по проблеме. Например, 15 февраля 2008 г. в Иркутском госпедколледже № 1 состоялась дискуссия «Гражданское общество – реальность или утопия?». Ее участниками выступили студенты колледжа, гостями – представители Иркутского отделения МГЕР, депутат заксобрания Иркутской области А. Романов и председатель избиркома Свердловского района Г. Верес. Дискуссия состояла из трех частей («О сути и понимании гражданского общества», «Состояние общества на современном этапе», «Выборы Президента 2008») и получилась довольно напряженной. Многие студенты высказали свое мнение и задали вопросы гостям. Выяснилось, что молодые люди не имеют четкого представления о сути гражданского общества, но считают, что гражданского общества в России нет⁹⁷.

Диспут, в отличие от дискуссии, где все-таки должно быть принято устоявшееся и принимаемое научными авторитетами решение, как метод формирования суждений, оценок и убежде-

⁹⁷ Антонова М. Иркутск: Гражданское общество – реальность? [Электронный ресурс] // Молодая гвардия Единой России. Иркутское региональное отделение. URL: www.mg-irk.ru/index.php?option=content&task=view&id=397.

ний в процессе патриотической деятельности не требует определенных и окончательных решений. Диспут, как и дискуссия, основан на давно открытой закономерности, состоящей в том, что знания, добытые в ходе столкновения мнений, различных точек зрения, всегда отличаются высокой мерой обобщенности, стойкости и гибкости. Диспут как нельзя лучше соответствует возрастным особенностям студентов, формирующиеся личности которых характеризуются страстным поиском смысла жизни, стремлением не принимать ничего на веру, желанием сравнивать факты, чтобы уяснить истину.

Диспут дает возможность анализировать понятия и доводы, защищать свои взгляды, убеждать в них других людей. Для участия в диспуте мало высказать свою точку зрения, надо обнаружить сильные и слабые стороны противоположного суждения, подобрать доказательства, опровергающие ошибочность одной и подтверждающие достоверность другой точки зрения.

Однако несмотря на то что дискуссии и диспуты являются эффективным средством формирования патриотических качеств студентов, они не могут проводиться слишком часто, не чаще 1 раза в семестр, так как требуют особо тщательной подготовки.

4.2.5. *Круглый стол* – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Это мероприятие, на которое, как правило, приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов и зрители, прежде всего студенты.

Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов дает результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями. В процессе круглых столов оригинальные решения и идеи рождаются достаточно редко. Более того, зачастую круглый стол играет скорее информационно-пропагандистскую роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений.

В современном значении выражение «круглый стол» употребляется с XX в. как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса. Этот способ характеризуется следующими признаками:

- цель обсуждения – обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;

- все участники круглого стола выступают в роли пропонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников);

- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

23 декабря 2010 г. в Институте социальных наук ИГУ при поддержке облизбиркома прошел круглый стол «Правосознание и гражданская активность студенческой молодежи». Ее участниками стали студенты и члены областной молодежной избирательной комиссии. В центре дискуссии оказались грани воспитания электоральной активности молодежи, мотивы ее участия в работе избиркомов. В рамках встречи состоялась презентация брошюры, посвященной анализу проблем развития гражданской активности студенческой молодежи⁹⁸.

4.2.6. *Метод «мозговой штурм»* – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом *экспертного оценивания*.

На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе задается определенная проблема для обсуждения, участники по очереди высказывают предложения. На втором этапе обсуждают высказанные предложения, возможна дискуссия. На третьем этапе группа представляет презентацию результатов по заранее определенному принципу.

Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп:

- генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы;

- критики, которые пытаются найти невыполнимое в предложенных идеях и предложениях;

- аналитики, которые привязывают выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний.

⁹⁸ Иркутск: Круглый стол на тему «Правосознание и гражданская активность студенческой молодежи» [Электронный ресурс] // ОГУ «Центр социальных и информационных услуг для молодежи». URL: http://www.ampirk.ru/index/?id=184&p=15&_id=1904.

4.2.7. Игровые формы

Одной из тенденций современного российского общества, по мнению ряда исследователей, является отсутствие у значительной части студентов серьезного отношения к обучению. Интересы студентов все более смещаются в сторону досуга, проведения свободного времени. Происходит возрастание роли развлечений в жизни молодежи, а следовательно, и их влияния на процесс развития личности, на образ жизни молодых людей, на идентификацию личности.

Игра дает огромные возможности для развития личности студента и его подготовки к взрослой жизни. Она позволяет развить мыслительные способности, лучше узнать себя, приобрести новые знания, отработать межличностные взаимодействия. Игра характеризуется высокой степенью напряженности и значимостью и интересом для участников и, как следствие, остротой переживания происходящих в игре событий. Глубокое погружение в события позволяет участникам игры лучше усвоить и отрефлексировать новые знания и навыки, поэтому в вузах региона активно используют игровые методы обучения.

4.2.7.1. Интеллектуальные игры. Большими прогрессивными потенциями развития личности обладают интеллектуальные игры – спортивные версии телевизионных игр «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра» и т. п. Они предполагают использование эрудиции, логики, интуиции, воображения. Интеллектуальную игру можно определить как «индивидуальное или (чаще) коллективное выполнение заданий, требующих применения продуктивного мышления для познания предметной и социальной действительности в условиях ограниченного времени и соревнования»⁹⁹.

Интеллектуальные игры потому и называются интеллектуальными, что, в отличие от классических викторин, требуют не знания, а понимания. Вопросы в таких играх строятся по возможности так, чтобы для ответа на них не требовались какие-нибудь редкие, труднодоступные знания. Наоборот, они опираются на

⁹⁹ Мандель Б. Р. Интеллектуальные игры как средство развития профессионально значимых качеств будущего специалиста социально-культурной сферы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2005. 25 с.

простейшие вещи – вроде, например, вузовской программы или аналитических программ, которые в наши дни просто невозможно не увидеть. Но к этим простым и общеизвестным знаниям надо прилагать очень нетривиальные рассуждения.

Поэтому если человек успешен в интеллектуальных играх, это как раз и значит: он думает много, разнообразно и чаще всего правильно. Конечно, информация – мать интуиции. Чем больше знаешь, чем быстрее вспоминаешь – тем больше сведений, нужных для правильного рассуждения, можешь использовать по ходу его. Но это никоим образом не отменяет необходимость самого рассуждения – хотя бы для выяснения, какая часть вспомненного связана с исследуемым вопросом¹⁰⁰.

В ходе соцопроса студентов московских вузов (весна 2010 г.) об их отношении к интеллектуальным играм большая часть студентов (65 %) заявили, что им интересны интеллектуальные игры как вид досуга и они могли бы в них участвовать¹⁰¹.

В вузовском сообществе Иркутской области интеллектуальные игры получили широкое распространение, при этом они сразу оказались эффективным элементом политической социализации учащейся молодежи. В Иркутске они с 1996 г. с помощью «Клуба молодых ученых «Альянс» вошли в широкую вузовскую практику. В 2005 г. «Альянс» под руководством А. В. Петрова объединил более 100 студентов и аспирантов Иркутска и до сего дня проводит большую работу по их политсоциализации.

В вузовском игровом сообществе культивируются несколько проектов: интеллектуальные игры (под эгидой Международной ассоциации клубов «Что? Где? Когда?»); просветительская деятельность (проекты «Уроки толерантного взаимодействия», «Скажем коррупции нет!» «Прозрачный депутат», «История местного самоуправления»); издание молодежного популярного научного журнала «Паритет»; проведение летних школ молодых исследователей и ученых.

¹⁰⁰ Вассерман А. Знать и думать. Почему мои игры – интеллектуальные [Электронный ресурс] // Однако : журнал. URL: <http://www.odnako.org/blogs/znat-i-dumat-pochemu-moi-igri-intellektualnie/>.

¹⁰¹ Тобенгауз П.М. Интеллектуальные игры в вузе как средство развития личности студента [Электронный ресурс] // Российское образование сегодня : круглый стол. Москва, 17 мая 2010 г. <http://www.ssa-rss.ru/files/File/KomitetyROS/Obrazovanie/Tobengauz.pdf>.

Самый массовый проект – Клуб интеллектуальных игр, в котором участвует более 60 команд. Успешно работают клубы интеллектуалов в ИГУ, БГУЭП, ИрГТУ, ИрГУПС. Ежегодно вручается премия в области интеллектуальных игр «Байкальская сова». Иркутские интеллектуалы выезжают за пределы региона, участвуя в Открытом первенстве Сибири по интеллектуальным играм (Новосибирск), первенствах Республики Бурятия (Улан-Удэ), Красноярского края «Красноярская знать», фестивале «Поколение Сибири» (Тюмень). Уже традиционными стали выход иркутян в финальные турниры «Что? Где? Когда?» в Москве, Санкт-Петербурге и других городах.

Главный турнир года – Байкальский межрегиональный фестиваль интеллектуальных игр, организуемый в начале осени, проводится с 2002 г. В разные годы его гостями становились известные политики и телезатоки Ирина Хакамада, Владимир Белкин, Сергей Виватенко, Владимир Бер. В 2007 г. он получил статус отборочного этапа чемпионата России. В последние годы главный приз фестиваля постоянно уезжал из Иркутска. Так, в 2009, 2011 и 2012 гг. победителем фестиваля становилась команда «6 из 45» (Красноярск), в 2008 и 2010 гг. – «Интермост» (Новосибирск).

В ноябре 2013 г. в Иркутске прошел XII Байкальский фестиваль интеллектуальных игр. В нем участвовали 72 команды из Иркутской области и Республики Бурятия. Организатор фестиваля – Иркутская городская общественная организация «Клуб молодых ученых «Альянс» при поддержке министерства по физической культуре, спорту и молодежной политике Иркутской области и Байкальского государственного университета экономики и права.

В программе фестиваля – турниры по «Что? Где? Когда?» (6 туров по 12 вопросов), «Брейн-рингу», «Своей игре», а также «Эрудит-квартет». Все игры оценивались в трех зачетах: школьном, студенческом и общем.

Лучшая иркутская команда по итогам фестиваля получила право представлять город на Открытом первенстве Сибири по интеллектуальным играм, который прошел в феврале 2014 г. в Новосибирске¹⁰².

¹⁰² В Иркутске проходит XII Байкальский фестиваль интеллектуальных игр [Электронный ресурс] // Телеинформ : новости Иркутской области и Байкальского региона i38. URL: <http://i38.ru/obschestvo-pervie/v-irkutske-prochodit-xii-baykalskiy-festival-intellektualnich-igr>.

Команда «Тридцатиногая сороконожка» выиграла все четыре игровые номинации в XII Байкальском фестивале интеллектуальных игр, прошедшем в Иркутске. Сборная И. Городецкого стала лучшей в турнире «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринге» и «Эрудит-квартете», а игрок команды П. Петухов выиграл и турнир по «Своей игре».

В студенческом зачете такие же четыре победы одержала сборная Иркутского госуниверситета «Карты, деньги, два Друзья» (капитан – Е. Баранова, исторический факультет ИГУ).

По итогам фестиваля большинство мест заняли иркутяне, лишь постоянный участник сборная Улан-Удэ «Муза» заняла 2-е место в «Эрудит-квартете» и стала третьей в ЧГК. Команда «Приоритет» из Братска получила бронзовые награды в «Эрудит-квартете».

Организатор фестиваля – Иркутская городская общественная организация «Клуб молодых ученых «Альянс» при поддержке министерства по физической культуре, спорту и молодежной политике Иркутской области и Байкальского государственного университета экономики и права. В фестивале участвовало 68 команд¹⁰³.

В 2007–2009 гг. при поддержке клуба «Альянс» были созданы интеллектуальные клубы в Ангарске, Шелехове и Черемхово. С 2006 г. ежегодно проводятся летние лагеря иркутских интеллектуалов на Байкале. Летняя школа интеллектуалов – это летние сессии студентов и аспирантов. В качестве экспертов приглашаются специалисты из Москвы, Екатеринбурга, Санкт-Петербурга, Самары. Тематика сессий разнообразная – лидерство, ССУ и др.

Кроме того, клубы интеллектуалов занимаются историко-просветительскими проектами, например «Есть улицы в Иркутске», в котором знакомят с историей названий иркутских улиц. Другой проект, «Иркутск–2011», посвящен юбилею города, в его рамках с 2009 г. работают общественные дискуссионные площадки. Участники клуба принимают активное участие в различных научно-практических конференциях, а также региональных молодежных фестивалях¹⁰⁴.

¹⁰³ В Иркутске проходит XII Байкальский фестиваль интеллектуальных игр ...

¹⁰⁴ Клуб молодых ученых «Альянс» [Электронный ресурс] // Прибайкалье. Иркутская область : города и районы. <http://www.pribaikal.ru/alliance-irkutsk.html>; Петров А. [Электронный ресурс] Молодежь Иркутска разыграла свой Кубок и «Космическую Одиссею» // Прибайкалье. Иркутская область: города и районы. <http://pribaikal.ru/politic-school-article/article/8549.html>; Горбань Н. Объявлены победители «Байкальской совы-2011» [Электронный ресурс] // Аргументы и факты. Иркутск. 2011. 7 июня. <http://www.irk.aif.ru/irkutsknews/news/37475>.

В 1998 г. профкомом студентов ИГУ при поддержке ректора А. И. Смирнова был создан Клуб веселых и находчивых университета. Лига КВН ИГУ на протяжении 13 лет собирает команды факультетов и институтов вуза. С 2003 г. проводится Летняя выездная школа КВН ИГУ. В школу приглашаются молодые перспективные кавээнщики ИГУ, которые в ходе мастер-классов и обучающих игр перенимают опыт более опытных товарищей. Команды КВН, представляющие университет в других регионах России, участвуют в играх различных лиг Международного союза КВН. Организована совместная работа по организации мероприятий КВН ИГУ с командой КВН «Байкал» (высшая лига Международного союза КВН). Данный клуб играет огромную роль в формировании у студентов коммуникабельности, предприимчивости, организованности, патриотизма и политической толерантности.

4.2.7.2. Ролевая игра. Ролевая игра в патриотическом воспитании – одна из наиболее эффективных активных форм воспитательного процесса, развивающая практический опыт и жизненные ценностные патриотические установки. Выбор темы для ролевой игры предопределяется двумя ключевыми словами, свойственными этой форме проведения кураторских часов: «ролевая» и «игра».

Слово «ролевая» означает, что все участники распределяются на различающиеся составные части и образуют некую структуру, целостность которой достигается именно взаимодействием различающихся и самостоятельно действующих частей. Такой тип взаимодействий характерен для общественных процессов. Ролевая игра потому и подходит для воспитательного освоения общественных проблем и действий, что может в форме игрового распределения ролей уподобить учебную группу реальному обществу или отдельному общественному процессу, в учебной форме повторить, скопировать, имитировать общество или его отдельный процесс¹⁰⁵.

Отсюда вывод: играть надо «общество», тема должна быть из жизни общества. Несколько тем для ролевых игр, используемых в вузах региона:

1. Политические права граждан Российской Федерации.
2. Интеллектуальная собственность и ее защита.

¹⁰⁵ Бесплатная библиотека России ...

3. Права и обязанности студента.
4. Правонарушения и меры ответственности за них.
5. Девиантное поведение молодежи и его последствия.
6. Трудовое законодательство и молодой специалист.
7. Историческая обусловленность российского патриотизма.
8. Сибирская ментальность как основа патриотизма жителей региона.

региона.

Опыт проведения ролевых игр показывает, что участники не только разрабатывают роль по существу, содержательно, но и представляют реальных персонажей, реальных прототипов их ролей в жизни (президента, лидеров партий, губернатора, мэра и т. п.). Ни бороться с этим, ни уделять этому повышенного внимания со стороны преподавателя не следует. Это эмоциональная составляющая игры.

Ролевая игра – игра обучающего назначения, вид драматического действия, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия; вместе создают или следуют уже созданному сюжету. Действия участников игры считаются успешными или нет в соответствии с принятыми правилами. Игроки могут свободно импровизировать в рамках выбранных правил, определяя направление и исход игры.

Таким образом, сам процесс игры представляет собой моделирование группой людей той или иной ситуации. Каждый из них ведет себя, как хочет, играя за своего персонажа¹⁰⁶.

Стратегические ролевые игры – представление одним человеком конкретной страны. То есть роль = территория + народ + государственный аппарат +.... Модель Европейского союза – это популярная студенческая политическая игра, моделирующая деятельность одной из наиболее крупных и серьезных организаций современного мира. Участники модели, выступая в роли европейских политиков, дипломатов и функционеров, журналистов и лоббистов, получают представление о работе ЕС «изнутри». В ходе игры участники на практике знакомятся с некоторыми механизмами работы Европейского союза, получают незабываемый опыт ведения двух- и многосторонних переговоров, а также тренируются в мастерстве убеждения и публичной речи.

¹⁰⁶ Бесплатная библиотека России ...

Модель Европейского союза в равной степени интересна как молодым специалистам в сфере международных отношений, так и тем, кто только собирается приступить к изучению этой непростой, но востребованной профессии. Участниками мероприятия могут стать как студенты и магистранты учебных институтов и факультетов Иркутского государственного университета, так и их коллеги из других вузов региона и других стран мира, интересующиеся вопросами современной политологии, экономики, юриспруденции и истории международных отношений, а также абитуриенты.

Конечно, не все роли и «должности» в ЕС и в рамках данной модели одинаковы по сложности исполнения: есть более сложные и более простые, направленные более на разработку законопроектов и более обращенные к аудитории, но вне зависимости от конкретной роли все участники получают удовольствие и научатся на нашей конференции чему-нибудь новому. Можно сузить проблематику игры до отдельных институтов Европейского союза: Европейский парламент, Совет министров, Европейская комиссия, Комитет регионов, Экономический и социальный комитет (лоббисты). Помимо этого участники могут выбрать для себя роль журналиста и почувствовать, какое влияние оказывает пресса на систему принятия решений в Европейском союзе, а также претендовать на роль активного наблюдателя от одной из ведущих, но не входящих в ЕС стран¹⁰⁷.

Для нашего региона более актуальной является игра-модель ООН, в рамках которой участниками моделируется деятельность органов Организации Объединенных Наций по принятию политических, экономических и социальных решений. Выступая в роли представителей основных органов ООН: Генеральной Ассамблеи, Совета Безопасности, участники конференции имеют уникальную возможность не только познакомиться с подчас непростым механизмом выработки и принятия решений внутри ООН, но и закрепить полученные знания и навыки на практике.

Модель Организации Объединенных Наций одинаково интересна как молодым специалистам в сфере международных отношений, так и их коллегам с других факультетов и вузов Иркутской области, интересующимся вопросами современной политологии.

¹⁰⁷ Что такое «модель»? [Электронный ресурс] / С.-Петербург. гос. ун-т, ф-т междунар. отношений. URL: <http://www.modeleu.spb.ru/info/index.shtml>.

логии, экономики, юриспруденции и истории международных отношений, а также абитуриентам ИГУ¹⁰⁸.

Можно в качестве субъектов игрового пространства выбрать несуществующие страны. Например, представим шесть стран, находящихся рядом друг с другом. Это: Лемурия – Валирия – Атлантия – Гиперборея – Титания – Аквилония.

Они в каждой характеристике равны друг другу: военной мощью, технологиями, населением и т. д. Никакая из стран в одиночку другую завоевать не сможет. У каждой из стран имелись реликвии (пускай будут магическими), которые чудесным образом повышали их военные и агентурные характеристики. В какой-то момент все эти реликвии были похищены странами друг у друга, но оказалось, что реликвия одной страны никак не помогает другой стране. Теперь задача стоит такая: реликвии нужно вернуть. Ну а раз другие страны подозреваются в похищении, можно и войну развязать.

Игра состоит из четырех кругов. Круг состоит из этапов:

1. Каждой стране выдается свой пакет (чья-то реликвия и одна бонусная карта), если у страны есть дополнительная возможность брать бонусные карты, она их добирает.

2. Этап переговоров. Можно пользоваться бонусными картами Шпионаж.

3. Этап определения очередности действий. Страна, у которой находится Бонусная карта очередности, назначает очередность действий других стран и себя.

4. Этап заключения союзов. Вскрытую на бумажках пишут, с кем заключают союз. Союз действителен, если он заключен обоюднo. Одна страна может заключить по умолчанию только один союз (подать заявку на заключение союза); если есть Бонусная карта, которая расширяет количество, то союзов может быть несколько.

5. Этап действий. Страны могут требовать реликвии, угрожать, объявлять войну, нападать и оккупировать другие страны. Можно применять Бонусные карты, связанные с насильственным заключением союзов, либо с разрушением их же.

6. Финальный этап – идет перерисовывание карты мира (параллельно с пятым этапом) и передача реликвий, а также подсчет характеристик стран.

¹⁰⁸ Что такое «модель»? ...

4.2.7.3. *Деловая игра* – метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения производственных, социально-экономических, педагогических, управленческих и других проблем.

Деловая игра – популярная и эффективная активная форма воспитательного процесса, развивающая:

- навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными знаниями, а также практическим опытом;
- способность уяснять постановку задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения;
- качества и манеру работать в команде профессионалов, т. е. коллективно¹⁰⁹.

Для деловых игр подходят реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде воспитательной задачи. Правила игры повторяют (быть может, модельно) те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В отличие от ролевой игры, в которой участники представляют общественных субъектов с разными общественными интересами, в деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Их интерес – эффективно решить поставленную задачу. В деловой игре играть надо профессию, тема должна быть из какой-либо профессиональной сферы.

Несколько тем деловой игры для примера:

1. Россия в обеспечении международной и региональной безопасности. Роль Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) и Совещания по взаимодействию и мерам доверия в Азии (СВМДА).

2. Идея евразийства и Россия. Участие России в Шанхайской организации сотрудничества.

¹⁰⁹ Бесплатная библиотека России ...

3. Россия – региональный лидер реализации требований Боннской конвенции.

4. Всеобщая декларация прав человека. Права человека в России.

Началу деловой игры предшествуют изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

С помощью деловой игры можно определить:

- наличие тактического и (или) стратегического мышления;
- способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения;
- способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

Проведение деловой игры, как правило, состоит из следующих частей:

- инструктаж преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, формирование игровых коллективов и распределение ролей);
- изучение студентами документации (сценарий, правила, поэтапные задания), распределение ролей внутри подгруппы;
- собственно игра (изучение ситуации, обсуждение, принятие решения, оформление);
- публичная защита предлагаемых решений;
- определение победителей игры;
- подведение итогов и анализ игры преподавателем¹¹⁰.

Использование деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, обработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

¹¹⁰ Бесплатная библиотека России ...

4.3. Использование воспитательного потенциала корпоративной культуры университета

Корпоративная культура – это совокупность разделяемых трудовым коллективом ценностей, норм и традиций, формирующая у работников чувство сопричастности к организации (чувство «общей судьбы»). В свою очередь, *корпоративная культура вуза* – комплексное понятие, включающее и материальное, и духовное в жизни, деятельности, поведении образовательного заведения по отношению к субъектам внешней среды и собственным сотрудникам, преподавателям, студентам и всем категориям обучающихся. Она реализуется через культуру личности, культуру общения, культуру управления, стиль управления проблемами и конфликтами, через ценности вуза и его историю. Корпоративная культура может рассматриваться как составная часть формирования имиджа университета.

Процесс создания корпоративной культуры вуза достаточно неоднозначен. В большинстве случаев корпоративная культура возникает и существует без осознанного ее формирования, руководство может только как-то развивать и трансформировать уже имеющийся «продукт».

В университете корпоративные узы основываются на профессиональных и экономических интересах, имеют высокие духовные и нравственные основы. Особенностью духовной жизни университета должно быть глубокое знание преподавателями, сотрудниками, студентами истории и традиций вуза, факультета, курса, учебной группы, уважение к поколениям выпускников.

Студенты университетов ежедневно приобщаются к корпоративной культуре. Даже сами не замечая того, они впитывают в себя принципы, ценности, правила поведения в вузе. Прежде всего этому способствуют вузовские и факультетские музеи. Стенды с самой разнообразной информацией находятся в открытом доступе для всех проходящих мимо: награды преподавателей и экс-

понаты, имеющие самое непосредственное отношение к истории университета¹¹¹.

Исследователи выделяют признаки вузов с развитой корпоративной культурой:

- Вуз узнаваем, он обладает индивидуальностью, которая становится ее конкурентным преимуществом.

- Университет становится привлекательным как для абитуриентов, так и для потенциальных сотрудников.

- Проблемы с персоналом минимизируются, текучесть невысока, преподаватели, сотрудники и обучающиеся испытывают гордость за университет, сотрудники лояльны и преданы вузу, не нужно дополнительного стимулирования и мотивирования.

- В коллективе преобладает комфортная обстановка, позитивная атмосфера помогает всем достигать целей университета.

- В вузе хорошо налажены информационные потоки, слухи и домыслы не мешают работать.

- Преподаватели, сотрудники и обучающиеся не боятся высказывать свою точку зрения, они инициативны, заботятся о развитии компании больше, чем о получении от нее личных выгод.

Исследователями выдвигается тезис о двухуровневой структуре корпоративной культуры¹¹².

Первый уровень («артефакты»):

- Внешний вид здания, офисов и других помещений, в которых находится организация.

- Внешний вид сотрудников (если есть принятая в организации форма одежды).

- Наличие особого стиля организации: логотип, символика, их применение в оформлении рабочих мест, документов (пример – висящие лозунги, плакаты, флажки, значки, эмблемы). Учитываются и аспекты оформления, непрямо характеризующие организацию. Например, фотографии старых помещений, цехов –

¹¹¹ Филиппов Д. Е. Использование элементов корпоративной культуры в воспитательной работе [Электронный ресурс] // Челябин. гос. ун-т. URL: http://un.csu.ru/gazeta/281/4517_1.html.

¹¹² Могутнова Н. Н. Первые шаги. Корпоративная культура: понятие, подходы [Электронный ресурс] // Координационный совет председателей первичных профсоюзных организаций работников вузов. URL: <http://ksp-ed-union.ru/2011-02-24-20-54-13/2011-05-18-05-55-54>.

это отсылка к истории организации, намек на идею преемственности.

- Характеристики системы коммуникации: тип используемой коммуникации внутри организации (устная, письменная, электронная); используемые технические средства.

- Специальные документы, в которых описаны ценности организации. В артефактах воплощаются духовные ценности организации и выражается то, что отличает одну организацию от другой.

Второй уровень («ценности») – ряд составляющих, каждая из которых может быть закреплена в документах организации.

Миссия организации – постулирует главное предназначение организации в обществе, смысл ее функционирования. Виды миссий: общечеловеческое предназначение, главная стратегическая цель, самосовершенствование, национальная идея.

Миссия включает в себя: идеологию или основные принципы деятельности организации, имидж-образ, который организация создает и поддерживает для внешней среды.

Важна цель (или несколько целей) существования организации –

- вырабатывающая коллективное сознание,
- устанавливающая ориентиры взаимоотношений между работниками,
- определяющая образцы поведения по отношению к объектам интереса организации,
- мобилизующая на достижение корпоративных целей,
- задающая значимость деятельности организации в социальном аспекте.

История, мифы и легенды организации. Это вся история ее создания и развития со дня ее основания по сегодняшний момент. Выясняя, что именно знают сотрудники о ее развитии, какие истории являются наиболее распространенными, можно определить, какие ценности поддерживаются этими историями и почему доминируют именно эти ценности.

Ритуалы и традиции, как правило, выражаются в праздновании каких-либо событий. Их общая черта заключается в наполнении жизни людей смыслом приобщения к целому: рабочей группе, профессии, обществу. В праздничном действии организа-

ция также воплощает свои ценности. Праздник максимально выделяет те нормативные и ценностные факторы, которые действуют в остальное время. Он обладает способностью содействовать сохранению стабильности, неизменности общественной жизни в пределах заданных норм и установок.

Влияние праздника на людей значимо вследствие одной из основополагающих потребностей человека – аффилиации. Смысл ее – в акцентировании того, что празднуют вместе именно «свои». Исследователи, пишущие о праздниках, называют эту форму совместной человеческой деятельности моментом жизни, когда человек, возможно, сильнее всего ощущает свое единство и общность с окружающими его людьми. Корпоративный праздник (как все праздники труда) приобщает людей к культурным ценностям и достижениям (трудовой жизни) и потому является эффективным средством воздействия на человека. Посредством объединения, сплочения, поддержания общественных связей праздник, «обновляя» ценности и напоминая о важных событиях, связанных с ними, играет роль мощного механизма передачи культурных традиций от одного поколения работников к другому, позволяет людям осуществлять самоидентификацию с организацией, ее коллективом.

Организация, которая стремится быть эффективной, обязана иметь *систему ценностей*. При этом моральные принципы работников должны быть близки системе ценностей организации настолько, чтобы не вызывать конфликтов. Иначе работника ждет разочарование, и он не сможет эффективно трудиться.

Ценности «идеальной» корпоративной культуры:

- преимущество работы в этом вузе – хороший коллектив, чувство «общей судьбы», сопричастности общему делу (так называемые ценности всего коллектива);
- доверие к руководству, умение работать в команде и вера во взаимопомощь (ценности малой группы, ближайшего окружения работника на рабочем месте);
- возможность самореализации, стабильность, уверенность в завтрашнем дне, защищенность интересов и прав работника, выполнение обязанностей на высоком уровне,

- принятие на себя ответственности, вера в свои силы (ценность сотрудника).

В использовании потенциала корпоративной культуры ведущая роль отводится средствам, методам и технологиям *деятельности по связям с общественностью*, основные направления которой состоят в:

- выявлении с помощью аналитической работы объективной картины корпоративной культуры университета;

- определении адресатов влияния и раскрытии культурного различия работников и обучающихся как данности;

- проведении культурологического консультирования руководителей всех уровней, администрации, профессорско-преподавательского, учебно-вспомогательного, административно-управленческого персонала;

- реализации программы действий, обеспечивающих развитие (поддержание) культуры корпоративных отношений, направленной на внутреннюю интеграцию персонала вокруг миссии организации;

- создании и управлении деловой репутацией вуза, способствующей ее внешней адаптации с учетом сегментированных интересов общественности;

- обеспечении клиентоориентированности, конкурентоспособности и стабильности на основе корпоративной ответственности университета перед своими сотрудниками и общественностью.

В настоящее время в организации политической социализации студенчества через технологии внедрения в сознание комплекса корпоративной культуры университета доминирующее положение занимает духовный менеджмент, а управление с помощью корпоративной культуры становится стратегическим направлением развития вузов.

В течение всего учебного года необходимо более активно реализовывать воспитательный потенциал через:

- устав студента, устав вуза, гимн университета, книги лучших выпускников, девиз университета;

- подготовку для общественного обсуждения эффективного механизма использования этого потенциала;

- привлечение к воспитательной работе со студентами почетных профессоров университета;

- использование системы посвящения студентов в нашу историю и текущую жизнь;
- укрепление имиджа, сохранение легенд о преподавателях, студентах и выпускниках, историй, которые будут передаваться новым поколениям студентов;
- проведение воспитательной работы с использованием достойных примеров учебно-научной деятельности студентов и преподавателей университета.

Для воспитания корпоративной культуры следует в полной мере использовать многочисленные факты общественного, международного признания университета; формировать и эффективно использовать в целях всестороннего развития личности культурную среду вуза – совокупность образовательно-воспитательных, духовно-нравственных, информационных, кадровых, материальных условий организации развития студенческой молодежи, включающую в себя:

- развитую социально-культурную сферу – библиотеку, спортивный комплекс, студенческие общежития;
- эстетически оформленные, с учетом современных требований оборудованные учебные корпуса, кабинеты, буфеты и столовые, ухоженную и бережно сохраняемую территорию вуза;
- здоровый нравственно-психологический климат в коллективе;
- высокую культуру общения и межличностных отношений в среде студентов, преподавателей и сотрудников;
- творческую обстановку в университете, свободный обмен информацией и нравственно-культурными ценностями.

Одним из средств самоидентификации студентов по отношению к вузу является использование символики и за пределами университета: на конференциях, конкурсах. Придерживаясь фирменного стиля, надевая футболки с эмблемой вуза, студент на уровне подсознания принимает определенные правила поведения. Использование корпоративной символики позволяет воспитывать студентов в соответствии с правилами поведения в обществе. Использование символики университета дает возможность ощутить студенту свою причастность к успехам и достижениям своего вуза, желание приумножить достижения университета и гордиться тем, что он обучается именно здесь.

Каждое торжественное мероприятие в вузах, как правило, начинается с исполнения гимна университета. Являясь элементом корпоративной культуры, гимн объединяет и сплачивает коллектив студентов, преподавателей и сотрудников, повышая корпоративный дух.

Еще одним средством воспитательной работы является газета вуза. Это печатное издание – часть корпоративной культуры. Газета объединяет разрозненные корпуса, филиалы и представительства.

МНЕНИЯ СТУДЕНТОВ О РОЛИ ВУЗОВ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Для повышения эффективности работы в вузе по управлению политической социализацией студентов необходимо использовать обратную связь с ее объектами. Традиционными средствами организации этого процесса являются социологические опросы студентов и выпускников вуза. Вместе с тем более объективным является отслеживание их карьеры в политической сфере и беседы-интервью с успешными выпускниками – руководителями и предпринимателями.

Но это уже фиксация результатов вузовской политической социализации. Для полноты и глубины понимания процесса целесообразно проводить и входное тестирование, т. е. уровень их знаний и политической культуры на первом курсе или до начала изучения политических дисциплин.

Например, в 2011/12 учебном году А. Ю. Дергачевым и Н. И. Вильховской было проведено обследование, охватившее три факультета, включившее 18 учебных групп 2-го, 3-го и 4-го курсов. В обследовании приняло участие 210 студентов технического вуза.

В начале учебного семестра, перед тем как приступить к изучению курса «Политология», студентам предлагалось ответить на два вопроса: «Что Вы думаете о политике?» и «Может ли политика быть моральной?». Свои ответы студенты излагали в форме эссе. Поставленные вопросы преследовали следующие цели:

1) выявить уровень политического образования, достигнутый в довузовской системе образования и по вузовским дисциплинам блока ГСиЭД, предшествовавшим дисциплине «Политология»;

2) выявить проблемные вопросы («болевые точки»), представляющие для студентов особую значимость и вызывающие повышенный интерес или обостренную эмоциональную реакцию.

Ответы на первый вопрос исследователи разделили на три группы: рационально-нейтральные, рационально-критические, эмоционально-критические с элементами рациональной критики.

Мнения студентов, выдержанные в рамках рационально-нейтральной трактовки, выглядели следующим образом: «Политика – это сложный социальный институт, который затрагивает все слои общества»; «Политика играет важную роль в жизни общества»; «Политика является главным инструментом построения межнациональных отношений, основой жизни граждан всех стран и государств»; «Политика – это деятельность, связанная с управлением общества... Политика – это властные отношения... Политика – это способ организации общественной жизни и каждый человек не должен быть безучастным, оставаться равнодушным к политике» и т. п.

В рационально-критических трактовках политики наряду с признанием политики важной сферой жизнедеятельности общества отмечалось: «Политика – это согласование интересов, но, к сожалению, в данный момент чаще учитываются интересы только определенной группы людей, а не всего населения страны»; «На выборах мы выбираем того, кто будет богаче на время своего правления»; «Политика – это власть над страной, которую непосредственно используют для достижения определенных целей. Иногда эти цели идут во благо всему народу, а иногда только во благо конкретных представителей, у которых есть эта власть... Управление политикой подразумевает, чтобы исход этого правления приносил пользу большинству ПРОСТЫХ жителей, а не определенной ячейке общества» и т. п.

Наибольшее количество ответов студентов носило эмоционально-критический характер. Как правило, политика прежде всего ассоциировалась с положением дел в России, действиями власти: «Решения по России принимают политики, дипломаты и они пока к России относятся без уважения. Россия при нынешнем тандеме (Медведев-Путин) не пользуется авторитетом в международной политике, о чем свидетельствуют рейтинги России (коррупция, развитие бизнеса, права человека и т. д.), которые очень низкие. Политики не думают о народе, а лишь ищут выгоду для себя, где и как побольше украсть денег»; «Политика – это власть, а без власти в наше время прожить нельзя! С помощью политики разделяется власть, которая в дальнейшем помогает людям выживать, так как тут же возникает беззаконие. Я считаю, что политика необходима, но, правда, какая? Мы вправе сами

выбирать ту политику, которую мы хотим видеть. Поэтому просто необходимо ходить на выборы...» и т. п.

При ответе на второй вопрос мнения студентов разделились на две группы. Самую многочисленную составили ответы в рамках так называемой макиавеллистской трактовки политики и морали: морали в политике быть не должно. Лишь в немногих работах авторы попытались как-то «примирить» политику и мораль.

Таким образом, проведенное обследование показало что,

- во-первых, многие студенты успешно усвоили некоторые базовые представления о политике, полученные ими либо в школе (колледже), либо по гуманитарным дисциплинам, предшествующим дисциплине «Политология» («Философия», «История», «Право», «Культурология»);

- во-вторых, у многих студентов сформированы элементы острого критического рационального политического мышления, сопричастность к происходящим вокруг социально-экономическим и политическим процессам, неравнодушие к острым социальным проблемам.

Это свидетельствует о том, что для усвоения теоретических положений дисциплины «Политология» существует благодатное поле. В-третьих, хотя у многих студентов преобладает «макиавеллистская» трактовка политики, вместе с тем подчеркивается актуальность и моральной составляющей политики.

Обследование показало, что студенты вузов, независимо от избранной специальности и направления подготовки, испытывают потребность в глубоком научном политическом образовании, осознанно и даже неосознанно тянутся к постижению «мира политики». Ответить на этот запрос студенческой молодежи – профессиональный долг преподавателей и ученых, всего политологического сообщества. Формирование основ политической компетентности выступает важнейшим критерием политической социализации в вузе¹¹³.

Большое значение в развитии современной системы политической социализации студентов имеет знание и понимание их отношения к ее практике, существующей в вузах страны. Целесообразно выявить источники получения студентами информа-

¹¹³ Дергачев А. Ю. Формирование основ политической компетентности в техническом вузе ...

ции политического характера. Утверждение об аполитичности российского студенчества как доминирующей тенденции – не совсем корректно.

По данным ряда социологических исследований, от трети до половины молодых россиян регулярно смотрят в сети «Интернет» и по телевидению новости о текущих политических событиях; более четверти молодых россиян постоянно просматривают печатную периодику. По данным исследований ФОМ «Молодежь в политике», молодым людям в целом небезразлично будущее страны, однако заниматься политикой склонна лишь часть молодежи¹¹⁴.

В табл. 3¹¹⁵ показаны результаты опроса молодежи Иркутской области на предмет источников получения данного вида информации.

Таблица 3

Источники получения информации политического характера молодежью Иркутской области в 2008 г. (% от общего числа опрошенных)

Источники информации	Часто	Редко	Никогда
Радио	20,0	35	20,3
Пресса	26,8	34,6	14,0
ТВ	51,9	17,9	8,6
Родственники, соседи, друзья	17,7	37,4	18,5
Интернет	22,9	27,1	23,9
Работа, учебное заведение	15,0	34,4	24,4
Предвыборная кампания	11,4	29,7	29,0

Данные табл. 3 свидетельствуют, что молодежь Приангарья в 2008 г. считала самым информативным каналом телевидение, затем шли пресса, радио, родственники и друзья, Интернет, символически отстали от последнего работа и учебное заведение. Для большинства опрошенных эта некорректно определенная позиция (работа и учеба) не является значимым источником информации политического характера. И если для работы это естественно, то для учебного заведения показатель в четверть не получающих там информацию сомнителен, ибо для этого следовало бы сидеть с закрытыми ушами на многих дисциплинах.

¹¹⁴ Политический потенциал и политическая активность молодежи [Электронный ресурс] // ФОМ: база данных. Опрос населения. URL: <http://bd.fom.ru/report/map/dd052222>.

¹¹⁵ Молодежь Иркутской области. 2008 : гос. докл....

Казалось бы, эти данные должны удручать, но, по мнению автора, высшая школа – это не столько источник получения политической информации, сколько институт ее усвоения. По аналогии общепит производит в основном готовые блюда, а не продукты для их приготовления. Это подтверждается тем, что большинство молодых людей региона (54,1 %), а здесь не только учащиеся, обсуждают полученную информацию на работе и в учебном заведении. Молодежь нечасто обсуждает со своими друзьями проблемы политики (9,0 %), книги (11,2 %), события в мире, за рубежом (12,7 %), новости спорта (15,3 %) ¹¹⁶. При этом следует учитывать переклест многих тем, например, обсуждая события за рубежом, трудно абстрагироваться от их политической обусловленности.

При проведении социологического исследования процесса формирования мировоззрения у современной студенческой молодежи респондентам был задан комплекс взаимосвязанных вопросов. На вопрос «Знаете ли Вы недавнее историческое прошлое своей страны?» 46 % респондентов ответили, что знают хорошо; 52 % – знают плохо; 2 % – совсем не знают. В развитие этих ответов сделано уточнение: «Из каких источников Вы чаще всего узнаете о недавнем историческом прошлом и настоящем своей страны?» 83 % респондентов ответили, что узнают по телевидению; 70 % – из газет и журналов; 50 % – из учебных лекций и семинарских занятий по общественным дисциплинам; 38 % – по радио; 21 % – из оппозиционных СМИ; 6 % – в ходе факультетских мероприятий. Итак, знания о недавнем историческом прошлом студенты получают главным образом из СМИ, а не в учебном процессе, что говорит не в пользу системы образования ¹¹⁷.

Вместе с тем почти половина опрошенных студентов вузов (46,3 %) прислушиваются к мнению педагогов относительно происходящих политических событий. Студенты довольно охотно обсуждают в аудиториях социально-политические проблемы. По мнению ряда опрошенных (34,3 %), такая форма приобщения к политической жизни вызывает у них больший интерес по сравне-

¹¹⁶ Информационное поле современной молодежи [Электронный ресурс] // ОГУ «Центр социальных и информационных услуг для молодежи». <http://csium.ampirk.ru/?id=59>.

¹¹⁷ Аналитический обзор международных тенденций развития высшего образования...

нию с аналогичными телевизионными передачами¹¹⁸. По мнению основного современного заказчика – родителей, состояние вузов с точки зрения качества получаемого образования их удовлетворяет (61,4 %), не удовлетворяет – 17,2 %. При этом считают, что система высшего профессионального образования находится в хорошем состоянии всего 15,7 % опрошенных родителей студентов¹¹⁹.

Данные опросов постоянно разнятся и находятся в динамике. Например, по данным К. В. Яблочкиной, знаниями, являющимися элементами гностического компонента, обладают 30 % от числа опрошенных респондентов – студентов 2-го курса, 74,4 % – 3-го курса, 89 % – 4-го и 5-го курсов. Гностический компонент это система знаний и умений преподавателя, составляющих основу его профессиональной деятельности, а также определенные свойства познавательной деятельности, влияющие на ее эффективность. Осознание гражданских устремлений и понимание смысла гражданственности характерно для 21 % опрошенных студентов 2-го курса, 38 % – 3-го курса, 54 % – 4-го и 5-го курса.

Уровень сформированной гражданской позиции отмечает 48 % студентов 3-го, 4-го, 5-го курсов. Опрошенные студенты считают, что на формирование гражданской позиции влияет не только получение образования, но и участие в исследовательской работе (13 %), участие в воспитательной работе вуза (26 %).

По ее мнению, это говорит о недостаточном акцентировании внимания преподавателей, кураторов на значимости исследовательской деятельности и организации воспитательной работы в вузе¹²⁰.

Автор не разделяет ее позицию, научная работа в технических вузах и не призвана быть основным инструментом политической социализации¹²¹.

Объективно оценивать текущие процессы, сущности которых ты не очень понимаешь, весьма сложно. Поэтому, по мнению автора, к результатам опросов студентов следует подходить очень осторожно. Об этом свидетельствуют результаты очередного опроса студентов – в нем мнения студентов об образова-

¹¹⁸ Тарасенко Л. В. Специфика политической социализации...

¹¹⁹ Горшков М. К. Молодежь России: социологический портрет. М., 2010. С. 331.

¹²⁰ Яблочкина К. В. К вопросу о формировании гражданской позиции студентов в вузе [Электронный ресурс] // Гражданином быть обязан!: метод. портал. URL: <http://smolpedagog.ru/article%2041.html>.

¹²¹ Там же.

тельном процессе как аспекте социальной значимости сводятся к тому, что на занятиях гуманитарных дисциплин («История России», «Правоведение», «Психология», «Педагогика» и др.) необходимую информацию получили всего лишь 7,6 % опрошенных студентов, дополнительную информацию – 66,8 % и 25,6 % студентов ничего нового не узнали. Зато 72 % респондентов считают, что изучение перечисленных дисциплин оказывает наибольшее влияние на формирование активной гражданской позиции. Качественный анализ ответов студентов показал, что у большинства из опрошенных нет желания самостоятельно что-либо узнавать, а также не сформированы умения добывать необходимые знания¹²².

Следует обратить внимание и на то, что ответы некоторых студентов дают возможность говорить об устойчивом мнении в среде студенческой молодежи о важности гражданских качеств личности преподавателей, служащих примером для студентов. Также некоторые студенты утверждают, что гражданские качества не воспитываются в социуме, а формируются лично.

Следовательно, задача образовательных структур – создать педагогические условия для формирования гражданских качеств в среде студенческой молодежи, а также совершенствовать воспитательно-образовательный процесс, так как 70 % опрошенных студентов утверждают, что воспитательный процесс в сибирских вузах нуждается в корректировке.

Приведенные данные заставляют озаботиться уровнем воспитательной работы в вузах, в том числе политической социализации. Однако как бы не воспринимали студенты и их родители качество современного российского высшего образования, остается непреложным тот факт, что молодой человек, оказавшись в социокультурной среде вуза, встретившись с различными системами ценностей, осуществляет выбор и формирует из них свой набор, который не только определяет его сущность как личности, но и помогает идентифицировать себя с определенной социальной группой и политической платформой. Таким образом, процесс образования выходит за границы формального института образования и охватывает другие сферы жизни человека.

¹²² Яблочкина К. В. К вопросу о формировании гражданской позиции ...

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Дайте определение понятию «гражданское воспитание». В чем его основная цель?
2. Дайте определение понятию «воспитание». Какова основная цель воспитательной работы в вузе?
3. Назовите основополагающие принципы политической социализации студенчества.
4. Дайте определение системе студенческого самоуправления в вузе и охарактеризуйте, как она складывается.
5. Назовите основные задачи органов студенческого самоуправления.
6. Перечислите основные признаки и принципы студенческого самоуправления и его формы.
7. Кто входит в актив студенческой группы, факультета и какие функции выполняет?
8. Какие задачи выполняют органы самоуправления в студенческих общежитиях?
9. Студенческие отряды – их цели, задачи, функции.
10. В чем заключается методология современного вузовского образовательного процесса?
11. Что собой представляет аксиологический подход к воспитанию личности студента?
12. Какие технологии эффективного преподавания социально-гуманитарных дисциплин вы знаете? В чем их достоинства?
13. Какие возможности у вузов для организации научной работы студентов?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИЙ НА СЕМИНАРЕ

1. В чем вы видите значимость идеологической и патриотической работы в вузе? Чем наполнить ее содержание?
2. Какие функции выполняют студенческие советы вуза и какие должны выполнять, по вашему мнению?
3. Какие функции выполняют профсоюзные организации вуза и какие должны выполнять, по вашему мнению?
4. Преподаватель вуза – его значение в процессе политической социализации студентов.
5. Создайте модель актуального образа преподавателя вуза.
6. Что собой представляет гуманизация университетского образования?
7. Проблемы политизации и идеологизации учебного процесса: мифы и реальность.
8. Патриотическое воспитание студенчества в образовательном процессе: сущность, возможности, проблемы.
9. Проблемы преподавания социально-гуманитарных дисциплин в современной России.
10. Каков потенциал внеучебных форм и методов для политической социализации студентов?

Заключение

Опираясь на анализ исследовательской литературы, законодательную базу, материалы СМИ и практику современного российского общества, неизбежно приходишь к выводу о существовании и огромной роли такого общественного феномена, как социализация. Она является одним из основополагающих институтов цивилизации, обеспечивающих существование и развитие человечества на протяжении всей его истории.

Социализация как феномен представляет собой совокупность элементов, находящихся в неразрывной диалектической связи. Ее центральным элементом в современных условиях является *политическая социализация*. Она представляет собой процесс усвоения личностью политического опыта, накопленного обществом и реализующегося в культурных традициях, в групповых и коллективных ценностях, нормах статусного и ролевого поведения.

Молодежь является основным объектом политической социализации, что определяется самой логикой человеческого развития, представляющего непрерывную смену поколений, в том числе и политических. Она, в силу своего небольшого жизненного и политического опыта, воспринимает мир по упрощенной схеме. Это создает проблемы для нее самой, окружения и руководства страны, но это объективная неискоренимая реальность.

Анализ политической социализации молодежи неизбежно приводит к необходимости специального рассмотрения ее реализации на примере ведущей группы – студентов. Несмотря на то что после окончания вуза граждане еще значительный срок относятся к молодежной возрастной группе, они быстро и принципиально теряют основные отличительные качества молодежи и приобретают становящиеся для них главными свойства и взгляды профессионально-региональных групп, к которым начинают принадлежать.

Студенчество – это уникальная социальная группа, характеризующаяся возрастными, целеполагающими, профессионально-организующими и даже социально-изолирующими обстоятельствами, особенностями и условиями существования и жизнедеятельности. Основная масса студенчества находится в возрастной группе, идеально подходящей для организации эффективной политической социализации. Молодые люди уже обладают мини-

мально достаточным интеллектуальным и житейским потенциалом для появления у них интереса к политической деятельности и возможности корректного анализа политической жизни в стране и вокруг них.

Произведенное автором исследование позволило не только создать модель политической социализации студентов как института, но и выделить *пути и методы его совершенствования* как в регионе, так и в целом по стране.

Управление процессами политической социализации студентов, ее поддержка административными и управленческими ресурсами позволят повысить уровень осмысления молодежью стратегий устойчивого развития регионов и муниципальных образований, что приведет: к повышению ответственности молодежи за их судьбу; к эффективному включению в процессы политического и социально-экономического функционирования региональных и районных социумов и муниципальных образований; к активному использованию инновационного потенциала молодежи в реализации проектов и программ стратегического развития соответствующих территорий; к созданию мотивационной среды, побуждающей молодежь к осознанным, ответственным действиям по определению своей роли в процессах развития страны и региона.

Система высшего образования сегодня является важнейшим институтом политической социализации личности, где обучение и воспитание представляют собой единый процесс, направленный на подготовку высокообразованных, широко-эрудированных, культурных, политически грамотных и мыслящих специалистов. В студенческие годы молодые люди наиболее активно приобщаются к ценностям культуры, приобретают навыки общественно-политической деятельности, интенсивно расширяют круг общения. Этому способствует особый уклад жизни высшей школы, существенной чертой которой является поощрение творчества, инициативы и самостоятельности в поиске оптимальных форм и методов самостоятельного добывания знаний и формирования убеждений.

Даже если рассматривать только государственные вузы, в большинстве из них работает демократическая организация, основанная на конкуренции, соревновании и коллегиальности. В данной среде происходит непрерывное взаимодействие двух со-

циально и профессионально обусловленных группировок: профессорско-преподавательского состава и студенческой массы. Несмотря на активное участие вузов в окружающей социально-политической жизни региона и страны, активные участники учебного процесса ориентированы и подчинены организации и цикличности учебного процесса. Условия и порядок учебного процесса непрерывно изменяют преподавателей, но особенно студентов, естественным образом являющихся, осознающих и согласных с ролью объекта учебно-воспитательного процесса.

Созданная и отлаженная за столетия структура вуза позволяет естественным образом и настолько органично, что молодые люди зачастую даже не осознают сущность и глубину происходящих с ними изменений, осуществлять нужную государству и обществу профессиональную и политическую социализацию студентов.

Как и в масштабах страны, в регионе основными субъектами политической социализации студентов являются вузы. Анализ актуальных характеристик и тенденций развития регионального вузовского сообщества, а также описанных современных концепций воспитания в высшей школе позволил автору выделить основные принципы и подходы к организации воспитательной деятельности в вузе, ориентированной на оптимизацию гражданской социализации студентов.

Современная российская высшая школа, в том числе и эффективные региональные вузы, сформировали и в основном успешно обслуживают институт политической социализации студентов. Важнейшими принципами воспитательной системы вуза являются гражданственно-контекстное обучение или компетентностный подход к гражданскому образованию, а также активно-деятельностный подход к воспитанию через создание пространства студенческого самоуправления и организации участия студентов в общественной и политической жизни. При организации пространства гражданского воспитания молодежи в региональной вузовской среде в разной степени, но повсеместно, реализуется системный подход, предполагающий взаимосвязанное *использование* потенциала всех институтов социализации, содержания всех учебных дисциплин и организацию соответствующей деятельности для решения задач гражданской социализации учащихся.

Кроме профессиональной структуры управления вузом и учебным процессом, большое влияние на организацию политической социализации студентов оказывают система студенческой самоорганизации, идеология воспитательной работы и непосредственно используемые администрацией и педагогами вуза формы и методы формирования у обучаемых политической культуры, в том числе и поведенческой.

Процессы политической социализации во многом проходят скрытно. Студенческая масса с разрешения руководства страны и территории и при непосредственной помощи преподавателей и администрации вузов состоит или участвует в различных самостоятельных студенческих организациях, обеспечивающих защиту и помощь молодежи при организации учебной и внеучебной деятельности, летнего отдыха и каникулярного трудоустройства. Прямо или косвенно студенческие организации участвуют в политсоциализации юношей и девушек и, что особенно важно, посредством их добровольного, активного участия в различных патриотических мероприятиях, овладения через это основами технологий организации социально полезных мероприятий. К таким организациям относятся органы вузовского и факультетского самоуправления, профсоюзы, студенческие отряды, клубы и т. п.

В регионе выработана соответствующая идеология воспитательной работы, реализуемая через учебный процесс и внеучебные формы работы в учебных корпусах, общежитиях, базах практики и местах отдыха. Достигнуто понимание, что студенты индивидуально и через формы студенческого самоуправления являются вторичными, но полноправными субъектами высшего образования.

Трудно переоценить роль гуманитаризации и политизации учебного процесса в повышении эффективности политической социализации студентов. В исследовательской литературе зачастую эти явления противопоставляют друг другу, что, по мнению автора, неправомерно. Идеология – это инструмент и, по своей сути, как институт, она нейтральна. Дело в выборе идеологии. Доктрины, ориентирующие учащихся на формирование у них демократической политической культуры, не могут быть вредными и опасными как для студентов, так и для общества и государства в целом.

Формирование цивилизованной политической культуры невозможно без достаточных теоретических знаний и соответствующей доказательной базы. Для решения этих задач в вузовском учебном курсе используется система преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Их необоснованное сокращение, профанация и игнорирование в процессе обучения в технических вузах недопустимо, ибо здесь в первую очередь страдает политическая социализация. Подготовка аполитичного, непатриотичного специалиста – не лучший результат с точки зрения российской государственности.

Преподавание социально-политических дисциплин становится более эффективным и действенным, если дополняется соответствующего профиля научно-исследовательской работой студентов. Работа с источниками, организация и участие в сборе воспоминаний участников значимых событий, организация социологических опросов, обработка данных и превращение их в научные тексты трансформируют формальную информацию для студента в конкретное знание, обогащенное личными воспоминаниями и ощущениями. Организация конкурсов, смотров, викторин и олимпиад, имеющих патриотическую направленность, добавляет незаменимый элемент состязательности, жажды и ощущения победы, создает условия для превращения знаний в убеждения, ибо их приходится отстаивать, доказывать, насыщать личными оценками и отношениями.

Их дополняют такие формы работы, как дискуссии и интеллектуальные игры, где происходит состязание убеждений и знаний. Они обогащают и вооружают студента, делают его сознательным участником и убежденным сторонником значимых идеологических, патриотических, интеллектуальных доктрин и концепций. Эти формы дают возможность превратить пассивно накопленные знания в инструмент познания, воздействия и переустройства внешней среды на основе своих убеждений и мировоззренческих принципов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные и официальные документы РФ

Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внес. Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Рос. газ. – 2009. – 21 янв.

О государственной молодежной политике в Иркутской области : закон Иркут. обл. от 19.01.2000 № 37/6-ЗС // КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочная правовая система.

О государственной молодежной политике в Иркутской области : закон Иркут. обл. от 15.12.2008 № 5/26-ЗС // КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочная правовая система.

О программе по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011–2012 гг. : постановление Правительства Санкт-Петербурга от 08.11.2011 № 1534 [Электронный ресурс]. – URL: <http://old.gov.spb.ru/gov/admin/otrasl/kpmp/dokument/normaktSPb/04>.

Молодежь Иркутской области. 2007 : гос. докл. / С. В. Круть [и др.] ; Адм. Иркут. обл. ; Агентство по молодеж. политике. – Иркутск : ГОУ «ЦСИУМ», 2007. – 185 с.

Молодежь Иркутской области. 2008 : гос. докл. [Электронный ресурс] // Мин-во по физ. культуре, спорту и молодеж. политике Иркут. обл. : сайт. – URL: http://www.irk sportmol.ru/upload/docs/Literature/gosdoklad/2008/text_doklada_38_region2008.doc.

Молодежь Иркутской области. 2009 : гос. докл. [Электронный ресурс] // Мин-во по физ. культуре, спорту и молодеж. политике Иркут. обл. : сайт. – URL: http://www.irk sportmol.ru/upload/docs/Literature/gosdoklad/2009/text_doklada_38_region2009.doc.

Молодежь Иркутской области. 2010 : гос. докл. / Мин-во по физ. культуре, спорту и молодеж. политике Иркут. обл. [Электронный ресурс] // Мин-во по физ. культуре, спорту и молодеж. политике Иркут. обл. : сайт. – URL: http://irk sportmol.ru/banner/we_are_together/gos_doklad.doc.

Молодежь Иркутской области. 2011: гос. докл. / Мин-во по физ. культуре, спорту и молодеж. политике Иркут. обл. [Электронный ресурс] // Мин-во по физ. культуре, спорту и молодеж. политике Иркут. обл. : сайт. – URL: http://irk sportmol.ru/normative/documents_of_the_ministry/gos_doklad_2011.doc.

Молодежь Иркутской области. 2012 : гос. докл. / И. В. Иванов [и др.] ; Мин-во по физ. культуре, спорту и молодеж. политике Иркут. обл. – Иркутск : ОГКУ «ЦСИУМ», 2012. – 196 с.

О положении молодежи в Иркутской области. 2000 [Электронный ресурс] : гос. докл. / Комитет по молодеж. политике Администрации Иркут. обл. – [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : справочная правовая система.

О положении молодежи в Иркутской области. 2001 : гос. докл. / Комитет по молодеж. политике Администрации Иркут. обл. [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : справочная правовая система.

О выполнении в 2006 г. городской целевой программы «Молодежь города Иркутска» на 2006–2008 гг. : отчет [Электронный ресурс] // Ассоциация Сиб. и дальневост. городов : сайт. – URL: <http://www.asdg.ru/asdghtml/iam/2007/11/irkutsk.html>.

О выполнении в 2007 г. городской целевой программы «Молодежь города Иркутска» на 2006–2008 гг. : отчет [Электронный ресурс] // Молодежь : портал администрации г. Иркутска. – URL: <http://young.irkutsk.ru/?doc=18>.

О реализации Государственной молодежной политики в муниципальном образовании города Ангарска за 2008 г. – I полугодие 2009 г. : отчет [Электронный ресурс] / МО г. Ангарск ; Отдел по молодеж. политике, спорту и культуре администрации города Ангарска // Мин-во по физ. культуре, спорту и молодеж. политике Иркут. обл. : офиц. сайт. – URL: www.ampirk.ru.

О реализации государственной молодежной политики на территории города Братска за 2009 г. и первое полугодие 2010 г. : отчет [Электронный ресурс] / Отд. по делам молодежи департамента физ. культуры, спорта и молодеж. политики // Администрация города Братска : офиц. сайт. – URL: <http://www.bratsk-city.ru/office/molod/2009-Ig2010.doc>.

Отчет о реализации Государственной молодежной политики в г. Иркутске в 2008 г. – I полугодии 2009 г. [Электронный ресурс] / Упр. по физ. культуре, спорту и молодеж. политике КСПиК администрации г. Иркутска // Мин-во по физ. культуре, спорту и молодеж. политике Иркут. обл. : офиц. сайт. – URL: http://www.ampirk.ru/files/File/sait/2010/gos_doklad/2009_mo/2009-1.doc.

Монографии, учебные пособия, материалы конференций

Антонова М. Иркутск: Гражданское общество – реальность? [Электронный ресурс] / М. Антонова // Молодая гвардия Единой России. Иркутское региональное отделение : сайт. – URL: www.mg-irk.ru/index.php?option=content&task=view&id=397.

Белоцерковец Н. И. Антропологические основания воспитательного потенциала образовательного процесса вуза [Электронный ресурс] / Н. И. Белоцерковец // Антропологические основы образования, воспитания и развития детей и юношества в условиях системной модернизации образования : материалы IX междунар. науч.-практ. конф. (15–16 июня, 2012 г.). – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2012. – URL: <http://libed.ru/konferencii-tehnicheskie/1141409-1-ministerstvo-obrazovaniya-nauki-rossiyskoy-federacii-ministerstvo-obrazovaniya-stavropolskogo-kraya-gosudarstvenn.php>.

Бесплатная библиотека России : конференции, книги, пособия. научные издания [Электронная библиотека] : сайт. – URL: <http://libed.ru>.

Бойцы БССО приняли участие во Всероссийском слете студенческих отрядов, посвященном закрытию 54-го трудового семестра, в городе Сочи [Электронный ресурс] / Пресс-служба ОАО «Труд». – URL: http://www.baikalsso.ru/news/topics/2013/10/boycy_bss0_prinyali_uchastie_vo_vserossiyskom_slete_studencheskih_otryadov_posvyaschennom_zakrytiy_u_54_trudovogo_semestra_v_goro.

В Иркутске проходит XII Байкальский фестиваль интеллектуальных игр [Электронный ресурс] // Телеинформ : новости Иркут. обл. и Байкал. региона i38. – URL: <http://i38.ru/obschestvo-pervie/v-irkutske-prochodit-xii-baykalskiy-festival-intellektualnich-igr>.

В Приангарье открыт набор в студенческие трудовые отряды [Электронный ресурс] // Телеинформ. – URL: <http://i38.ru/obschestvo-obichnie/v-priangare-otkrit-nabor-v-studencheskie-trudovie-otryadi>.

Вассерман А. Знать и думать. Почему мои игры – интеллектуальные [Электронный ресурс] / Анатолий Вассерман // Однако : журнал. – URL: <http://www.odnako.org/blogs/znat-i-dumat-pochemu-moi-igri-intellektualnie>.

Вильховская Н. И. Прикладные аспекты проблемы мониторинга основ толерантности у студентов-гуманитариев / Н. И. Вильховская // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 4 (23). – С. 155–158.

Всероссийское совещание по вопросам обеспечения комплексной безопасности в вузах [Электронный ресурс] // Иркутская областная организация профсоюза работников народного образования и науки РФ : сайт. – URL: <http://www.profedu.baikal.ru/Novosti.html>.

Выборы в объединенный студенческий совет [Электронный ресурс] // Объединен. студ. совет. – URL: http://studlife.isca.ru/standart.aspx?Path=club_oss.

Гаврилюк В. В. Субъекты воспитания в современном российском вузе [Электронный ресурс] / В. В. Гаврилюк. – URL: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-279548.html>.

Гаврилюк В. В. Функциональная неграмотность в условиях перехода к информационному обществу [Электронный ресурс] / В. В. Гаврилюк, Г. Г. Сорокин, Ш. Ф. Фарахутдинов. – Тюмень, 2009. – 244 с. – URL: <http://5fan.info/qasrnaatyqaspolqas.html>.

Галкин А. П. Роль политологии в формировании политической культуры студентов [Электронный ресурс] / А. П. Галкин, А. В. Чечуров // Личный сайт А. П. Галкина. – URL: http://galkin-ap.boxmail.biz/cgi-bin/guide.pl?action=article&id_razdel=41539&id_article=190578.

Горбань Н. Объявлены победители «Байкальской совы-2011» [Электронный ресурс] / Н. Горбань // Аргументы и факты. Иркутск. – 2011. – 7 июня. – Электрон. версия печ. публ. – URL: <http://www.irk.aif.ru/irkutsknews/news/37475>.

Горшков М. К. Молодежь России: социологический портрет / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги. – М. : ЦСПиМ, 2010. – 592 с.

Дергачев А. Ю. Формирование основ политической компетентности в техническом вузе [Электронный ресурс] / А. Ю. Дергачев, Н. И. Вильховская // Экономика и социум. – 2013. – №1 (6). – URL: http://www.iupr.ru/domains_data/files/zurnal_osnovnoy_6_2013/Dergachev%20A.Yu.%20doc.pdf.

Зуляр Р. Ю. Основные институты постсоветской государственной молодежной политики / Р. Ю. Зуляр // Изв. Иркут. гос. ун-та. Сер. Политология. Религиоведение. – 2012. – № 2 (9). – С. 96–105.

Зуляр Р. Ю. Политическая социализация студенческой молодежи : учеб. пособие / Р. Ю. Зуляр ; науч. ред. В. Н. Казарин. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. – 173 с.

Зуляр Р. Ю. Политическая социализация студенчества как неотложная проблема современной России // Вестн. Чит. гос. ун-та. – 2009. – № 4 (55). – С. 61–66.

Зуляр Р. Ю. Политические аспекты формирования правовой культуры учащейся молодежи // Вестн. Бурят. гос. ун-та. Сер. Философия, социология, политология, культурология. – 2009. – Вып. 6. – С. 200–204.

Зуляр Р. Ю. Правовые основы современной государственной молодежной политики в Российской Федерации // Сиб. юрид. вестн. – 2010. – № 4. – С. 16–20.

Зуляр Р. Ю. Реформа высшего образования России в 10-е гг. XXI в. и ее провинциальный результат (политический аспект) / Р. Ю. Зуляр // Изв. Иркут. гос. ун-та. Сер. Политология. Религиоведение. – 2013. – № 2(11), ч. 1. – С. 102–109.

Зуляр Р. Ю. Роль преподавания социально-политических дисциплин в обеспечении политической активности студенчества // Изв. Иркут. гос. ун-та. Сер. Политология. Религиоведение. – 2011. – № 2 (7). – С. 286–290.

Зуляр Р. Ю. Современная российская молодежная политика: корректировка курса / Р. Ю. Зуляр // Проблемы социальной и административной консолидации Сибири : материалы Всерос. науч.-практ. конф. Иркутск, 6 дек. 2012 г. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. – С. 192–198.

Информационное поле современной молодежи [Электронный ресурс] // ОГУ «Центр социальных и информационных услуг для молодежи» : офиц. сайт. – URL: <http://esium.ampirk.ru/?id=59>.

Иркутск: Круглый стол на тему «Правосознание и гражданская активность студенческой молодежи» [Электронный ресурс] : по материалам «Байкал 24» // ОГУ «Центр социальных и информационных услуг для молодежи» : офиц. сайт. – URL: <http://www.ampirk.ru/index/?id=184&p=15&id=1904>.

Иркутская социологическая школа на рубеже XXI века : сб. науч. тр. – Иркутск : ИЦ РВХ ВСНЦ СО РАМН, 2008. – 188 с.

Иркутский государственный университет [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – URL: <http://isu.ru/ru/announces/item.html?action=show&id=96>.

Иркутский МИОН [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – URL: <http://mion.isu.ru/ru/video/lb.html>.

Ирхин Ю. В. Политология : учебник / Ю. В. Ирхин, В. Д. Зотов, Л. В. Зотова. – М. : Юристъ, 2002. – 511 с.

Исторический факультет [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – URL: <http://www.klio.isu.ru/index.php/2011-02-21-14-27-16/689-lektsiya-izvestnogo-politologa-rukovoditelya-fonda-f-naumanna-v-rf>.

История и развитие студенческого самоуправления [Электронный ресурс] // Всероссийская школа студенческого самоуправления «Лидер 21 века» : сайт. – URL: <http://lider21veka.ru>.

Калиновский С. Студенческие отряды и современность. Принципы, предпосылки и значение [Электронный ресурс] / Сергей Калиновский // Комитет по молодежной политике и патриотической работе. – URL: <http://www.kdm.org.ru/directions/students/bands/philosophy/>.

Карзакова М. Братск: студенчество и «Молодая Гвардия» – за развитие патриотизма [Электронный ресурс] / М. Карзакова // Молодая гвардия Единой России. Иркутское региональное отделение : сайт. – URL: <http://www.mg-irk.ru/index.php?option=content&task=view&id=61&catid=8&%20Itemid=94>.

Классификация лекций [Электронный ресурс]. – URL: <http://litcey.ru/informatika/72078/index.html>.

Клуб молодых ученых «Альянс» [Электронный ресурс] // Прибайкалье. Иркутская область: города и районы. – URL: <http://lib.znate.ru/docs/index-245972.html>.

Константинов С. А. Теория и практика реализации духовно-нравственной составляющей в патриотическом воспитании молодежи / С. А. Константинов // Изв. Российского гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. – 2009. – № 91. – С. 85–91.

Концепция воспитания студентов [Электронный ресурс]. – URL: <http://lib.znate.ru/docs/index-245972.html>.

Концепция и программа воспитания студентов костромского государственного технологического университета на 2011–2015 гг. [Электронный ресурс]. – URL: <http://edu.znate.ru/docs/index-27549452.html>.

Концепция и программа воспитательной программы со студентами ПГТУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://do.gendocs.ru/docs/index-168865.html>.

Концепция по воспитательной работе [Электронный ресурс] // Медицинский университет Астана. – URL: http://www.amu.kz/educational_activity/the_concept_of_educational_work/

Крухмалев А. Е. Современный воспитательный процесс: состояние и проблемы («круглый стол журнала «Социологические исследования» 2005 г.») / А. Е. Крухмалев, Н. К. Поздняков. – URL: http://ecsocman.hse.ru/data/423/877/1216/10Sovremennyj_protseess.pdf.

Куканова Е. В. Социально-психологический портрет студента – будущего социального работника [Электронный ресурс] / Е. В. Куканова // Социальные науки: опыт и проблемы подготовки специалистов социальной работы: материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 11–12 апр. 2006 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2006. – Вып. 1. – URL: <http://do.teleclinica.ru/206971/>.

Курочкин А. К. Роль «культурной составляющей» в модернизации образовательного процесса в высшей школе [Электронный ресурс] / А. К. Курочкин ; Ин-т бизнеса и права. – URL: <http://www.ibl.ru/konf/021210/111.html>.

Лисаускене М. В. Образ нового поколения сибирского студенчества / М. В. Лисаускене // Студенческое самоуправление: перспективы развития: тез. докл. и выступлений на межрегион. студ. конф. – Иркутск: Иркут. гос. ун-т, 2005. – С. 33–40.

Мандель Б. Р. Интеллектуальные игры как средство развития профессионально значимых качеств будущего специалиста социально-культурной сферы: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Б. Р. Мандель. – М., 2005. – 25 с.

Маркова О. Ю. Коммуникативное пространство вуза: субъекты, роли, отношения // Коммуникация и образование : сб. ст. / под ред. С. И. Дудника. – СПб. : С.-Петерб. филос. о-во, 2004. – С. 345–364.

Межрегиональный общественный фонд содействия военно-патриотическому воспитанию [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://fondpatriot.ru>.

Мень А. Радостная весть [Электронный ресурс] / А. Мень // Royallib.ru: электронная библиотека. – URL: http://royallib.ru/book/men_aleksandr/radostnaya_vest.html.

Методические рекомендации по применению интерактивных форм обучения в ФГБОУ ВПО «Самарский государственный технический университет» [Электронный ресурс]. – URL: <http://lib.znate.ru/docs/index-139717.html>.

Методические рекомендации по созданию и развитию Студенческих Трудовых отрядов [Электронный ресурс] / Молодеж. общерос. обществ. движение «Российские Студенческие Отряды». – М., 2005. – URL: http://www.Shtabso.ru/upload/iblock/572/met_rec_po_sozd_i_razv_%20STO.doc

Минзаринов Р. Г. Процесс социализации личности молодого специалиста в ведущих университетах Российской Федерации / Р. Г. Минзаринов // Рос. предпринимательство. – 2006. – № 8 (80). – С. 88–90.

Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – URL: <http://минобрнауки.рф/>.

Мин-во по физ. культуре, спорту и молодежи. политике Иркут. обл. [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – URL: www.ampirk.ru.

Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – URL: www.minstm.gov.ru.

Могутнова Н. Н. Первые шаги. Корпоративная культура: понятие, подходы [Электронный ресурс] / Н. Н. Могутнова // Координационный совет председателей первичных профсоюзных организаций работников вузов. – URL: <http://ksp-ed-union.ru/2011-02-24-20-54-13/2011-05-18-05-55-54>.

Наши университеты. Студенты. Альманах-исследование / под ред. Е. Г. Боярских, М. Я. Рожанского, Т. Н. Тимофеевой. – Иркутск : Репоцентр А1, 2010. – 160 с.

Новеллы закона об образовании: взгляд в будущее [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/action/interview/420737/>.

Новые формы студенческих отрядов внедряются в Иркутской области [Электронный ресурс] // IRK.ru. – URL: <http://www.irk.ru/news/20120530/building/>.

Объединенный студенческий совет [Электронный ресурс] // БГУ-ЭП : офиц. сайт. – URL: http://studlife.isea.ru/template/standart.aspx?Path=club_oss.

Организация внеучебной работы в Пермском государственном техническом университете : сб. нормат. док. [Электронный ресурс] / сост. Т. А. Ульрих [и др.]. – Пермь : Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2008. – 216 с. – URL: <http://refdb.ru/look/3611509-pall.html>.

Органы студенческого самоуправления [Электронный ресурс] // Информационный портал студентов и аспирантов ВГПУ : сайт. – URL: <http://studvspu.ru/0007>.

Першин Н. И. Политика глазами студентов / Н. И. Першин // Проблемы социально-гуманитарного знания. – Волгоград : ВолгГТУ, 2000. – С. 20–30.

Петров А. В. Политическое образование молодежи как современный способ самоуправления / А. Петров // Студенческое самоуправление: перспективы развития : тез. докл. и выступлений на межрегион. студ. конф. – Иркутск : Иркут. гос. ун-т, 2005. – С. 18–20.

Петров А. Иркутский «ГОЛОС» о студенческом самоуправлении [Электронный ресурс] / А. Петров // Прибайкалье. Иркутская область: города и районы. – URL: <http://www.pribaikal.ru/standpoint/article/3494.html>.

Петров А. Молодежь Иркутска разыграла свой Кубок и «Космическую Одиссею» [Электронный ресурс] / А. Петров, И. Городецкий // Прибайкалье. Иркутская область: города и районы. – URL: <http://pribaikal.ru/politic-school-article/article/8549.html>.

План идеологической и воспитательной работы кафедры на 2014/2015 учебный год [Электронный ресурс] // Гомел. гос. ун-т им. Франциска Скорины. – URL: <http://forlang.gsu.by/index.php/ru/novosti-kafedry/19-fakultet/kafedry/kafedra-anglijskogo-yazyka/novosti-kafedry/novosti-kafedry-aya/468-plan-ideologicheskoy-i-vospitatelnoj-raboty-kafedry-na-2014-2015-uchebnyj-god>.

Платова Е. Э. Воспитание студентов в современных условиях: проблемы и пути их решения : монография [Электронный ресурс] / Е. Э. Платова, Ф. Ю. Сафин, В. В. Фортунатов. – URL: <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/060/45060/26196/page10>.

Политический потенциал и политическая активность молодежи [Электронный ресурс] // ФОМ : база данных. Опрос населения. – URL: <http://bd.fom.ru/report/map/dd052222>.

Положение о Первичной профсоюзной организации студентов Иркутского государственного технического университета [Электронный ресурс] // Профсоюз работников образования и науки РФ. – Иркутск, 2009. – URL: http://www.google.ru/url?q=http://www.istu.edu/docs/student/poloj_ppos.doc&ei=VPxFU93PEeKAYwPA24LABA&sa=X&oi=unauthorizedredirect&ct=targetlink&ust=1397097308291878&usg=AFQjCN GFQDP8mlZH4cN0E-sfVII5C7hc-w.

Профком студентов ИрГТУ. Первичная профсоюзная организация студентов [Электронный ресурс] // НИ ИрГТУ : офиц. сайт. – URL: <http://irgtuprof.com>.

Профсоюз работников народного образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://edu.znate.ru/docs/491/index-125775.html>.

Роль первичных профсоюзных организаций студентов вузов в формировании социально-партнерских отношений и развитии студенческого самоуправления в учебном заведении и регионе [Электронный ресурс] / Студенческий лидер – 2005 : материалы III Всерос. конкурса, 14–26 сент. 2005 г. – М., 2005 // Всерос. студ. информ. портал : сайт. – URL: http://narod.ru/disk/16108977000/1346_1.doc.html.

Российская ассоциация студенческих профсоюзных организаций высших учебных заведений (РАПОС) [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – URL: <http://www.rapos.ru>.

Российские студенческие отряды [Электронный ресурс] // Википедия : свободная энциклопедия. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki>

Румянцева А. А. Студенческое самоуправление : метод. рекомендации в помощь студ. активу [Электронный ресурс] / А. А. Румянцева ; Департамент образования г. Москвы ; ГБОУ СПО Строит. колледж № 30. – М., 2012. – URL: http://ck-30.ru/dwld/Studetscheskoe_samoupravlenie._Metodicheskie_rekomendatsii_v_pomosch_studencheskom_u_aktivu.pdf.

Рыжова Н. В. Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями : электрон. пособие [Электронный ресурс] / Н. В. Рыжова. – URL: <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met86/met86.pdf>.

Саенко Л. А. Студенческое самоуправление в развитии гражданской активности учащихся [Электронный ресурс] / Л. А. Саенко, В. Н. Карташова // Дискуссия : политемат. журн. науч. публикаций. – 2014. – № 6 (47). – URL: <http://www.journal-discussion.ru/publication.php?id=1128>.

Сборник методических материалов в сфере государственной молодежной политики [Электронный ресурс] / М-во спорта, туризма и молодеж. политики Рос. Федерации, Федер. агентство по делам молодежи. – М., 2009. – 235 с. – URL: <http://kmparo.ru/upload/file/2011/Февраль/сборник%20материалов.pdf>.

Селиванова З. К. Агенты и институты социализации старших подростков в современной России / З. К. Селиванова // Молодежь современной России : альтернативы выбора духовных и нравственных убеждений : сб. ст. – 2-е изд., перераб. и доп. / РАН ИНИОН. – М., 2012. – С. 224–243.

Педагогика : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. Слостенин, [и др.] // Б-ка Гумер. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/07.php.

Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / Р. Н. Азаров [и др.]; под общ. ред. И. А. Зимней; М-во образования и науки РФ; Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Издат. сервис, 2004. – 478 с.

Студенческие строительные отряды [Электронный ресурс] // Википедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki>.

Студенческое самоуправление [Электронный ресурс] // Википедия: свобод. энцикл. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki>.

Тарасенко Л. В. Специфика политической социализации молодежи города Таганрога / Л. В. Тарасенко // Власть. – 2006. – № 4. – С. 59–62.

Тимофеева С. В. Аксиологический подход в образовании – важнейший фактор воспитания личности [Электронный ресурс] / С. В. Тимофеева. – URL: <http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=2&ved=0CDAQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.kgau.ru%2Fimg%2Fkonferenc%2F2012%2Fg10.doc&ei=89MnU5XqJMeBywPTkYCIDw&usg=AFQjCNE0bVqytSPIJqCs1sVkJy2c4g8aw&sig2=uCOTFBv1BJGYTXVNCvv1sQ&bvm=bv.62922401,d.bGQ&cad=rjt>.

Тобенгауз П. М. Интеллектуальные игры в вузе как средство развития личности студента [Электронный ресурс] / П. М. Тобенгауз // Российское образование сегодня : круглый стол. Москва, 17 мая 2010 г. / Рос. о-во социологов; Исслед. ком. РОС «Социология образования». – URL: <http://www.ssa-rss.ru/files/File/KomitetyROS/Obrazovanie/Tobengauz.pdf>.

Федеральный центр образовательного законодательства. ФГБУ // Офиц. сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.

Филиппов Д. Е. Использование элементов корпоративной культуры в воспитательной работе [Электронный ресурс] / Д. Е. Филиппов // Челябин. гос. ун-т. – URL: http://un.csu.ru/gazeta/281/4517_1.html.

Хораськина Р. И. Проблемы гуманитаризации образования и социализации учащихся [Электронный ресурс] / Р. И. Хораськина // Электрон. журн.: Fan-Nauka. – URL: <http://www.fan-nauka.narod.ru/2007-1.html>.

Чернышкина Н. Я. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. Я. Чернышкина, С. Ю. Наумов. – Саратов, 2007. – URL: <http://libed.ru/knigi-nauka/743664>.

Что такое «модель»? [Электронный ресурс] // Международные учебные ролевые политические игры / С.-Петербург. гос. ун-т, фак. междунар. отношений. – URL: <http://www.modeleu.spb.ru/info/index.shtml>.

Яблочкина К. В. К вопросу о формировании гражданской позиции студентов в вузе [Электронный ресурс] / К. В. Яблочкина // Гражданином быть обязан!: метод. портал. – URL: <http://smolpedagog.ru/article%2041.html>.

Учебное пособие

Зуляр Раксана Юрьевна

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗОВ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛИТИЧЕСКОГО
МИРОВОЗЗРЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
СТУДЕНЧЕСТВА**

ISBN 978-5-9624-1116-3

Подготовила *Г. А. Борисова*

Темплан 2014 г. Поз. 121

Подписано в печать 23.12.2014. Формат 60×90 1/16
Уч.-изд. л. 7,1. Усл. печ. л. 9,1. Тираж 100 экз. Заказ 160

ИЗДАТЕЛЬСТВО ИГУ
664003, Иркутск, бульвар Гагарина, 36